



Vangažos 2020. gada 13. oktobrī

Iekšējais normatīvais dokuments nr.6

## **Vangažu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

Izdota saskaņā ar: Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta pirmās daļas 2.punktu, 73. panta pirmās daļas 4. punktu,  
Latvijas Republikas Izglītības likuma 35.pantu,  
Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2. punktu,  
Ministru kabineta 2018. gada 27. novembri noteikumiem Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”,  
Ministru kabineta 2019. gada 03.septembra noteikumiem Nr.416. „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”.

### **I Vispārīgie noteikumi**

1. Vangažu vidusskolas (turpmāk tekstā-Skola) izglītojamo (turpmāk tekstā-skolēns) mācību sasniegumu vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
2. Skolēna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk tekstā – Kārtība) ir saistoša visiem skolas pedagogiem un skolēniem. Ar vērtēšanas kārtību jāiepazīstina visi skolas pedagogi, skolēni un vecāki vai likumiskie pārstāvji, vērtēšanas kārtība pieejama **Skolas tīmekļa vietnē**.
3. Vērtēšanas fiksācija tiek veikta elektroniskajā vidē (tālāk - e-klases žurnālā).
4. Skolēnu mācību sasniegumu **vērtēšanas mērķis** ir iegūt objektīvu un profesionālu skolēna kompetenču, paveiktā darba līmeņa un snieguma raksturojumu un atgriezenisko saiti, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
  - 5.1. uzlabot mācību procesa kvalitāti un efektivitāti (**formatīvā vērtēšana**);
  - 5.2. izmērīt skolēna mācību sasniegumus (**summatīvā vērtēšana**);
  - 5.3. konstatēt katra skolēna sasniegumus;
  - 5.4. sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
  - 5.5. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu;
  - 5.6. veicināt pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību.

### **II. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas veidi un pamatprincipi**

6. Mācību snieguma vērtēšanas veidi:
  - 6.1. **formatīvā vērtēšana** ir nepārtraukta **ikdienas** mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēniem un pedagogiem atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 6.2. **diagnosticejoša vērtēšana**, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu;

6.3. **summatīvā vērtēšana** organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, semestra, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

7. Vērtējot skolēnu mācību sasniegumus, jāievēro vērtēšanas **pamatprincipi**:

7.1. **sistēmiskuma** princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma;

7.2. **atklātības un skaidrības** princips – skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

7.3. **metodiskās daudzveidības** princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

7.4. **iekļaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

7.5. **izaugsmes princips** – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

8. **Vērtējumu formatīvās vērtēšanas ietvaros izsaka:**

8.1. **procentuālā** izteiksmē ar ierakstu e-klases žurnālā;

8.2. **aprakstoši**, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus;

8.3. skolēnu pašvērtējums un savstarpējais vērtējums.

8.4. minimālais e-klases žurnālā fiksēto formatīvo vērtējumu skaits **mēnesī ir vienāds ar stundu skaitu nedēļā.**

9. Vērtējumu **summatīvās** vērtēšanas ietvaros izsaka:

9.1. **1.klasē** rakstiski četros apgaves līmeņos (S-sācis apgūt, T-turpina apgūt, A-apguvis, P-apguvis padziļināti) ([1. pielikums](#));

9.2. **2.klasē** mācību sasniegumus 10 ballu sistēmā vērtē latviešu valodā un mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši (+ apguvis, / daļēji apguvis, - vēl jāmācās) ([2.pielikums](#));

9.3. **3.klasē** mācību sasniegumus 10 ballu sistēmā vērtē latviešu valodā un mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā, svešvalodā, matemātikā, pārējos mācību priekšmetos - aprakstoši (+ apguvis, / daļēji apguvis, - vēl jāmācās) ([2.pielikums](#));

9.4. **4.-12. klasē** skolēnu mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos ([2.pielikums](#)).

Apgaves līmenis	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
		<b>1.klasēs</b> visos priekšmetos	<b>1.-2. klasēs</b> visos priekšmetos
<b>10 ballu skalā</b>	<b>2. klasēs</b> latviešu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā. <b>3. klasēs</b> latviešu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā, svešvalodā. <b>4.-9.klasēs</b> visos priekšmetos.	<b>3. klasēs</b> latviešu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā, svešvalodā. <b>4.-9.klasēs</b> visos priekšmetos.	<b>4.-9.klasēs</b> visos priekšmetos.
<b>Ar aprakstošu vērtējumu</b>	<b>2.-3.klasēs</b> pārējos visos priekšmetos	<b>3.klasēs</b> pārējos visos priekšmetos	Netiek izteikts.

10. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido **šādi kritēriji:**

10.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

- 10.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
- 10.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
- 10.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

#### 11. Attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējums:

- 11.1. attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējums ir obligāts un ir neatņemama vērtēšanas darba sastāvdaļa;
- 11.2. attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējuma īpatsvars ir **9%-12%** no kopējā punktu skaita pārbaudes darbā;
- 11.3. tas tiek fiksēts kā summatīvā vērtēšanas darba pēdējais uzdevums, e-klases žurnālā pārbaudes darba protokola tabulā ierakstot „Attieksme un izaugsme” un iekavās norādot vērtēšanas kritērijus, kā arī atbilstošo punktu skaitu par katru kritēriju;
- 11.4. attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējums veidojas no skolēna izaugsmes dinamikas, ko nosaka pēc formatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem, darba kultūras un izpildīto vai neizpildīto mājas darbu īpatsvara tēmas vai tās loģiskās daļas apguves laikā;
- 11.5. vērtējumu par attieksmi un izaugsmi izglītojamais nesāņem, ja ieskaites pārbaudes darba uzdevumos ir saņemti 0 punkti.

### III Izglītojamo mācību sasniegumu plānošana un vadība

12. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.
13. Mācību satura temata noslēguma pārbaudes darbi veicami obligāti un tiek vērtēti summatīvi.
14. Uzsākot jauna temata apguvi, mācību priekšmeta skolotājs informē skolēnus par sasniedzamajiem rezultātiem.
15. Mācību priekšmeta skolotājs nosaka attiecīgajā mācību priekšmetā semestrī **veicamo pārbaudes darbu skaitu atbilstoši mācību priekšmeta programmā paredzētajiem tematu skaitam.**
16. Pedagogi plānoto pārbaudes darbu datumus nākamajam mēnesim precīzē ar direktora vietnieku mācību darbā līdz katra **mēneša 25.datumam** ar nosacījumu, ka vienā dienā vienai klasei tiek plānots ne vairāk par diviem temata vai temata daļas noslēguma pārbaudes darbiem.
17. Pedagoģs ir tiesīgs veikt izmaiņas plānoto pārbaudes darbu grafikā ne vēlāk kā 3 dienas pirms plānotā pārbaudes darba.
18. Visi noslēguma pārbaudes darbi ir jāveic patstāvīgi. Temata noslēguma pārbaudes darba laikā aizliegts izmantot elektroniskās ierīces (piemēram, mobilos telefonus u.tml.), ja tās nav paredzētas lietot uzdevuma veikšanai.
19. Ja skolēns nepiedalās mācību temata noslēguma pārbaudes darbā, pedagogs e-klases žurnālā vienlaicīgi fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu „n”, gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi “n/nv”.
20. Apzīmējumu “nv” lieto arī gadījumos, ja:
  - 20.1. skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;
  - 20.2. piedalās mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
  - 20.3. ir nodevis darbu, kurš nav aizpildīts;
  - 20.4. tajā konstatētas nepamatotas atšķirības starp zīmējumu un aprēķinu vai tekstu,
  - 20.5. kā arī konstatējot, ka vairāku skolēnu darbi nav veikti patstāvīgi;
  - 20.6. pārbaudes darba saturs neatbilst uzdotajam tematam, satur vulgāru, cilvēka cieņu aizskarošu u.tml. informāciju.
  - 20.7. darbā ir lietoti neatļauti palīg līdzekļi (darbs ir norakstīts vai nokopēts);
  - 20.8. rakstu darbu ir veicis nesalasāmā rokrakstā.
21. Ja temata noslēguma pārbaudes darbs tiek veikts stundā, kad skolēns atgriezies skolā pēc ilgstošas slimības, skolotājs, izvērtējot situāciju, sākotnēji var veikt ierakstu e-klases žurnālā “a/nv” (darbs nav veikts attaisnojošu iemeslu dēļ).

22. Ja skolēns nepiedalījies mācību temata noslēguma pārbaudes darbā, skolēnam, saskaņojot ar mācību priekšmeta skolotāju, ir iespēja 10 darba dienu laikā pēc atgriešanās skolā veikt līdzvērtīgu temata noslēguma pārbaudes darbu.
23. Ja skolēnam paredzēts vairāk nekā 5 darba dienas kavēt skolu ar ārpusskolas sporta aktivitātēm saistītu pasākumu vai ārzemju ceļojuma dēļ, vismaz vienu nedēļu iepriekš skolēna ģimene brīdina klases audzinātāju un raksta iesniegumu skolas direktoram, **apņemoties mācību vielu apgūt patstāvīgi.**
24. Ja skolēns ilgstoši kavē skolu attaisnojošu iemeslu dēļ, viņam var atļaut pārbaudes darbus veikt pēc individuāla plāna, saskaņojot to ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem.
25. Ja skolēns piedalās mācību priekšmeta olimpiādes 2. vai 3. kārtā, kas notiek ārpus skolas, viņu var atbrīvot no tajā dienā veicamā temata noslēguma pārbaudes darba jebkurā no mācību priekšmetiem, e-klases žurnālā veicot ierakstu „a” (atbrīvots).
26. Ja skolēns piedalās mācību priekšmeta olimpiādes 2. vai 3. kārtā, kas notiek ārpus skolas un gūst godalgotas vietas, skolotājam ir tiesības ielikt papildu vērtējumu šajā mācību priekšmetā, veicot attiecīgu norādi mācību priekšmeta žurnālā.
27. Savus mācību sasniegumus temata noslēguma pārbaudes darbos skolēns var uzlabot **10 darba dienu laikā pēc datu ievadīšanas e-klases žurnālā:**
- 27.1. skolēns pārbaudes darbu var pārrakstīt vienu reizi;
  - 27.2. pēc rezultāta uzlabošanas skolēniem tiek izlikts augstākais vērtējums;
  - 27.3. ja skolēns bez attaisnojoša iemesla nokavējis pārrakstīšanas termiņu, skolotājam ir tiesības liegt uzlabot vērtējumu.
28. Skolēnam, lai saņemtu semestra vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi **visos mācību satura tematu noslēguma pārbaudes darbos.**
29. Ja ir iegūts „nv” kādā no mācību satura temata noslēguma darbiem, lai iegūtu semestra vērtējumu šajā mācību priekšmetā, skolēnam jākārtoto semestra noslēguma pārbaudes darbs par visiem neapgūtajiem satura tematiem. Darba norises laiku nosaka skolas vadība.
30. Skolotājs temata noslēguma pārbaudes darbus novērtē, veic vērtēšanas datu apstrādi un analīzi 5 darba dienu laikā.
31. **Formatīvi vērtēta darba rezultātus skolēns saņem uzreiz, nākamajā stundā vai ne vēlāk kā pēc 2 darba dienām.**
32. Temata noslēguma pārbaudes darbi tiek izsniegti skolēnam, lai iepazītos un analizētu pārbaudes darba rezultātus.
33. Rakstiskie mācību satura tematu noslēguma pārbaudes darbi tiek uzglabāti pie skolotāja līdz attiecīgā semestra vai mācību gada beigām.

#### **IV Skolēnu mājās darbu un pierakstu burtnīcu vērtēšana**

34. Lai veicinātu skolēnu prāta un izziņas darbību, nostiprinātu mācību stundā iegūtās zināšanas un prasmes, attīstītu patstāvīgā darba iemaņas un rosinātu izziņas intereses veidošanos, skolēnam var tikt uzdoti uzdevumi mājās.
35. Mājas darba uzdošana ir daļa no mācību stundas. Mājas darba uzdošanai jāparedz laiks mācību stundā, un skolotājam jāpārlicinās, ka skolēni izpratuši mājas darba saturu un mērķi.
36. Mājas darbs, ja pedagogs tādu ir paredzējis, obligāti ierakstāms e-klases žurnālā.
37. Viena mājas darba apjoms ir līdz diviem uzdevumiem.
38. Mājas darbi netiek uzdoti, aizejot skolēnu brīvlaikā.
39. Mājas darba vērtējums fiksējams e-klases mājas darbu žurnālā, izmantojot apzīmējumus “i” – ieskaitīts, “ni” – neieskaitīts, “nv” – nav vērtējuma.
40. Pedagogam ir tiesības vērtēt pierakstu burtnīcu (pierakstu kladi) semestra un mācību gada beigās, ja pedagogs mācību gada sākumā vai semestra sākumā ir paredzējis šādu pierakstu fiksēšanu un brīdinājis skolēnus par vērtēšanas kritērijiem semestra/gada sākumā un vismaz 2 nedēļas pirms pierakstu burtnīcas (pierakstu klades) vērtēšanas.

## V. Sadarbība ar vecākiem un skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošana

41. Skolotāju un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina saziņas formas:
  - 41.1. e-klases žurnāls;
  - 41.2. sekmju izraksti;
  - 41.3. vecāku sapulces;
  - 41.4. individuālās konsultācijās ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, skolas vadību.
42. Mācību priekšmeta skolotājs katru stundu vai līdz dienas beigām (līdz pl.15.30) ieraksta tēmu, sasniedzamo rezultātu, kavējumus un mājās darbu uzdevumus e-klase žurnālā. Ieraksti e-klases žurnālā veicami atbilstoši Valsts valodas likuma normām, skaidri un nepārprotami.
43. Mācību semestru noslēgumā tiek izlikti summatīvie vērtējumi, kas tiek fiksēti e-žurnālā un skolēna liecībā.
44. Lai motivētu skolēnu uzlabot gada vērtējumu, tiek izlikts starpvērtējums pirms skolēnu pavasara brīvlaika.
45. Izliekot skolēnam semestra un gada vērtējumu mācību priekšmetā, skolotājs ņem vērā :
  - 45.1. katra pārbaudes darba sasniedzamo rezultātu nozīmīgumu;
  - 45.2. ja visu pārbaudes darbu sasniedzamie rezultāti ir vienlīdz nozīmīgi, ievēro matemātiskās noapaļošanas principu.
46. Klases audzinātāji ne retāk kā reizi mēnesī informē izglītojamo vecākus vai likumiskus pārstāvjus par skolēna mācību sasniegumiem un kavējumiem, izsniedzot sekmju izrakstus par iepriekšējo mēnesi.

## VI Mācību sasniegumu apstrīdēšana

47. Mācību sasniegumu vērtēšana ir objektīva. Vērtējumu var apstrīdēt mācīšanās posma noslēgumā, ja tas ietekmē skolēna tiesības un intereses.
48. Vecāki ar darba vērtējumu var iepazīties individuāli un vērtējuma skaidrojumu saņemt pie skolotāja.
49. Ja skolēns vai viņa vecāki vai likumiskie pārstāvji pēc sarunām ar skolotāju nepiekrīt skolotāja izliktajam vērtējumam, viņam ir tiesības rakstīt motivētu iesniegumu skolas vadībai.
50. Pēc motivēta vecāku rakstiska pieprasījuma (ne vēlāk kā 1 nedēļas laikā pēc vērtējuma mācību priekšmetā semestrī rakstiskas izziņošanas), priekšmeta pedagogs sniedz pamatojumu.
51. Ja pretenzijas saglabājas, skolas vadība izveido ekspertu komisiju un nedēļas laikā paziņo skolēnam un vecākiem komisijas lēmumu.
52. Nepieciešamības gadījumā skolēnam tiek noteikts ekspertu komisijas izstrādāts pārbaudes darbs, kurā iegūtais vērtējums nav uzlabojams.

## VII Noslēguma jautājumi

51. Vangažu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek saskaņota pedagoģiskās padomes sēdē.
52. Grozījumi Kārtībā tiek veikti ar direktora rīkojumu, balstoties uz pedagoģiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem.,
53. Vangažu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu **vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2020. gada 26. oktobrī.**
54. Ar šo spēku zaudē 2018. gada 30. augustā pieņemtā Vangažu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Saskaņots Vangažu vidusskolas 13.10. 2020. pedagoģiskās padomes sēdē

Skolas direktore

Indra Kalniņa

## Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

Apguves līmenis	Apguve (%)	Līmeņa raksturojums
<b>S (sācis apgūt)</b>	0 – 24,00%	<p>Vērtējumu „S” iegūst, ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;</li> <li>• skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;</li> <li>• skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.</li> </ul>
<b>T (turpina apgūt)</b>	25% - 49.99%	<p>Vērtējumu „T” iegūst, ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksme) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;</li> <li>• skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevumu izpildei;</li> <li>• skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes).</li> </ul>
<b>A (apguvis)</b>	50% - 74.99%	<p>Vērtējumu „A” iegūst, ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolēna sasniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;</li> <li>• skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;</li> <li>• skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.</li> </ul>
<b>P (apguvis padziļināti)</b>	75% - 100%	<p>Vērtējumu „P” iegūst, ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;</li> <li>• skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;</li> <li>• skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.</li> </ul>

## Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas apkopojums ballēs un apguves rādītājos

Līmeņa raksturojums	Vērtējums līmeņos	Ball es	Apgūts (procent os)	Mutvār du vērtēju ms	Vērtēju ms 2.- 3.kl.
Spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā satura apjomu (mazāk nekā 50%), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami.	Zems	1	1%-14%	Ļoti, ļoti vāji	-vēl jā mācās
		2	15%-27%	Ļoti vāji	
		3	28%-39%	Vāji	
Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus, var formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus; mācību priekšmeta saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi.	Vidējs	4	40%-49%	Gandrīz viduvēji	/ daļēji apgūts
		5	50%-59%	Viduvēji	
Spēj reproducēt mācību saturu pilnā apjomā, to izprotot, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; mācību priekšmeta satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi konstatācijas līmenī; ir ieguvis attīstītu sadarbības un saziņas prasmi.	Optimāls	6	60%-69%	Gandrīz labi	+ apgūts
		7	70%-79%	Labi	
		8	80%-89%	Ļoti labi	
Ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka mācību saturu uztver, iegaumē, reproducē, to izprotot, kā arī spēj patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai; prot risināt dažādas problēmas, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.	Augsts	9	90%-95%	Teicami	+ apgūts
		10	96%-100%	Izcili	