



# Vangažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vangažos 20.09.2022.

Publiskojamā daļa

**SASKAŅOTS**

Ropažu novada domes Izglītības, kultūras,  
sporta, jaunatnes lietu un veselības aprūpes  
departamenta direktore Sanita Tīberga

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021/2022. māc.g. 1.sept	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. 31.maijā
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-9811	21.05.2018.	165	170
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-9812	21.05.2018.	180	173
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V_130	27.07.2011.	12	12
Speciālās mazākumtautību pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V_131	27.07.2011.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā programma	31011011	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-1549	15.02.2010.	13	14
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-5495	06.09.2012.	40	41
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-9810	21.05.2018.	29	29
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā programma	31006011	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-5150	03.09.2021.	19	18

**1.2.** Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

**1.2.1.** dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā - 14 izglītojamie;

**1.2.2.** vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022. mācību gada laikā - 5, galvenie iestādes maiņas iemesli - speciālās izglītības programmu nodrošinājums citā skolā;

**1.2.3.** cits iemesls - 22 izglītojamie - izbraukšana no valsts, atskaitīšana no skolas.

Secinājumi:

- 54% izglītojamo skolas maiņa notiek izbraukšanas dēļ no valsts;
- 34% izglītojamie pārtrauc mācības Vangažu vidusskolā dzīves vietas maiņas dēļ;
- izglītojamo skaits kopumā ir bijis nemainīgs, jo proporcionāli mācību gada laikā mācības Vangažu vidusskolā uzsāk jauni izglītojamie.

**1.3.** Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<b>NPK</b>	<b>Informācija</b>	<b>Skaits</b>	<b>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</b>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Datorikas pedagogs. Mācību stundas tika nodrošinātas. Pedagogs uzsācis apgūt jaunu atbilstošu kvalifikāciju.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Izglītības psihologs – 1.3 slodze Sociālais pedagogs - 0.70 slodze Logopēds -1 slodze Medmāsa - 1 slodze Pedagoga palīgs - 1slodze

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

- 2.1.** Izglītības iestādes misija – Vangažu vidusskolā rast iespējas radošai pašizpaušmei, katra indivīda izaugsmei, nodrošinot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.
- 2.2.** Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vangažu vidusskola ir mūsdienīga, inovācijām atvērta skola, ar drošu vidi, kurā strādā zinoši, tolerantī, uz sadarbību vērsti pedagogi, un tiek atbalstīta katra izglītojamā brīvas, radošas un atbildīgas personības veidošanās.
- 2.3.** Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –  
atbildība, cieņa, kultūra, patstāvība.
- 2.4.** 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)
<p>1. Bērncentrēts mācību process, kurā skolotājs ir procesa organizators. Mācību saturs ir saistīts ar skolēnu interesēm, pieredzi, talantiem un reālo dzīvi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi</li> </ul> <p>1.Pedagogi regulāri stundas laikā rosināja izglītojamos domāt par savu mācīšanos (uzdevumu izpildes soļi, risinājuma varianti, stiprās puses un izaicinājumi u.c.).</p> <p>2.Lai veicinātu pašvadītu mācīšanos, izveidoja atgādnēs argumentēšanas prasmju attīstīšanai, problēmu risināšanai.</p> <p>3.Skolotāju sadarbības rezultātā izstrādāja vienots mācību satura plānojums, nodrošināja starpdisciplināritāte, izvirzīti un īstenoti kompleksi sniedzamie rezultāti;</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitatīvi</li> </ul> <p>1.Katru otrdienu skolotājiem bija iespēja sadarboties, izstrādājot tematiskus plānus integrētajām stundām.</p> <p>2.Tika organizētas klases audzināšanas stundas par pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>2. Skolas kolektīva kopības apziņas stiprināšana un skolotāja- skolotāja, skolotāja-skolēna, skolēna-skolēna sadarbības pilnveidošana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi</li> </ul> <p>1.Pedagogi turpina savstarpēji vērot mācību stundas, ir izveidots piedāvājums ar dažādiem mācību stundas elementiem, ko pedagogi īsteno savās mācību stundās.</p> <p>2.Ir organizētas skolotāju sadarbības stundas, kurās skolotāji iepazīstina ar labās prakses piemēriem individuālajā pieejā skolas vērtību apgūvē un sociāli emocionālo kompetenču apgūvē.</p> <p>3.Ir realizēts Skolēnu padomes rosināts projekts skolas gaites labiekārtošanai.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitatīvi</li> </ul> <p>1.Izveidota sistēma, kas nodrošina, ka ikviens pedagogs gada laikā parāda vismaz 1 mācību stundu citiem pedagogiem un apmeklē vismaz 1 cita pedagoga vadītu mācību stundu.</p> <p>2. 3.-9. klases skolēniem organizētas 10 klases audzināšanas stundas sociāli emocionālo prasmju apgūvē, skolotājiem tiek sniegts metodiskais atbalsts mācību metožu apgūvē.</p> <p>3.Pirmsskolas grupām un 1.-2. klasei organizētas 11 nodarbības, lai veicinātu izpratni par drošām un uzticību veicinošām attiecībām.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<p>4.5. klašu skolēniem adaptācijas periodā ir organizētas 10 nodarbības komunikācijas un saskarsmes prasmju veicināšanai.</p> <p>5. Ir veikta 4., 7. klašu skolēnu un viņu vecāku aptauja “Skolas klimats”.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>3. Vienotas vērtēšanas kārtības aktualizācija sasniegumu uzlabošanas veicināšanai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi</li> </ul> <p>1. Skolēni, vecāki un skolotāji saprot formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesa kvalitātes un efektivitātes uzlabošanā.</p> <p>2. Atgriezeniskā saite tiek sniegta ne tikai uzdevuma, bet arī procesa dimensijā.</p> <p>3. Pedagogiem ir pilnveidotas prasmes mērķtiecīgi iekļaut refleksiju visas stundas garumā</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitatīvi</li> </ul> <p>1. Vērtēšanas kārtība ir pārskatīta un pielāgota aktuālām vajadzībām.</p> <p>2. Samazināts summatīvās vērtēšanas īpatsvars, lai veidotu efektīvu izglītojamo mācīšanās procesu.</p> <p>3. Savstarpējā sadarbībā izstrādātas vienotas prasības formatīvai vērtēšanai (kritēriji, snieguma līmeņa apraksts).</p> <p>4. Skolotāji regulāri seko līdzi vebināriem Skola 2030 par vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>4. Atbalsta nodrošinājums skolēniem mācību procesā, ievērojot skolēna attīstības īpatnības un vajadzības.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi</li> </ul> <p>1. Skolā ir izveidota vienota sistēma atbalsta pasākumu fiksēšanai, e-vidē pieejami individuālie atbalsta plāni.</p> <p>2. Klasēs, kurās ir liels skolēnu skaits vai skolēni ar mācību grūtībām, mācību traucējumiem, ir nodrošināts pedagoga palīgs/otrs skolotājs.</p> <p>3. Sniegts atbalsts 5.-12. klašu skolēnu grupām, kurām Covid-19 dēļ bija nepieciešams kompensēt noteiktu mācību satura jautājumu apguvi ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.</p> <p>4. Tiek pastiprināti pievērsta uzmanība dabaszinātņu priekšmetiem, atbalstot praktisko darbošanos un nodrošinot otro skolotāju, organizējot laboratorijas darbus ķīmijā 8.-10. klasei.</p> <p>5. Skolas atbalsta personāls sadarbojas ar citām valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām skolēnu psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanā, grūtību risināšanā.</p> <p>6. Ir apzināts 9., 12. klašu skolēnu turpmākās karjeras plāns, sniegta iespēja apmeklēt individuālās karjeras konsultācijas skolas absolventiem.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitatīvi</li> </ul> <p>1.Sniegts metodiskais atbalsts skolotājiem profesionālajā pilnveidē darbā ar skolēniem, kuriem ir speciālās vajadzības.</p> <p>2.Skola ir iesaistījies ESF projektā “PuMPuRS”, nodrošinot personalizētu atbalstu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p> <p>3.Ir organizētas 10 nodarbības skolēnu vecākiem interesentiem, lai sniegtu atbalstu audzināšanā “Mans bērns pusaudzis”, attīstītu vecāku iemaņas problēmsituāciju risināšanā.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
5. Skolas konceptuālās attīstības pamatvirzīnu izstrāde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi</li> </ul> <p>1.Ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku.</p> <p>2.Pedagogiem, vecākiem, skolēniem dota iespēja aktīvi iesaistīties, izteikt savas domas prioritātes izvērtēšanā.</p> <p>3.Izvirzītas prioritātes, pamatojoties uz vecāku, skolēnu un vadības komandas ietekmes iespējām un darbinieku potenciālu.</p> <p>4.Pedagoģiskās padomes sēdē, Skolas padomē apspriests un pieņemts pašvērtējuma ziņojums.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitatīvi</li> </ul> <p>1.Izmantojot izglītojamo, vecāku, skolotāju Edurio aptauju rezultātus un mācību stundu vērošanas piezīmes, pedagogi definē viņu reālās mācīšanās vajadzības un profesionālās izaugsmes mērķus.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Bērncentrēts mācību process, kurā skolotājs ir procesa organizators. Mācību saturs ir saistīts ar skolēnu interesēm, pieredzi, talantiem un reālo dzīvi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi</li> </ul> <p>Pedagogi veido vienotu izpratni par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu.</p> <p>Pedagogi ir iepazinušies ar citu valstu un citu izglītības iestāžu pieredzi, labo praksi ievieš savā darbā, piedaloties eTwinning projektos.</p> <p>Pedagogi rada mācību vidi, kas veicina skolēna izaugsmi un veido pieredzi, to realizējot sadarbojas ar interešu izglītības pedagogiem,</p>	

	<p>Latvijas muzejiem, uzņēmējiem, Vangažu pilsētas bibliotēku, biedrībām, un organizē integrētu mācību procesu, kas veicina skolēnu pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Direktora vietnieki vēro un analizē stundas, lai veicinātu pedagogu prasmi pilnveidot stundas struktūru, veltot pietiekamu laiku skolēnu domāšanas procesam.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitatīvi</li> </ul> <p>Ir organizēts metodiskās seminārs “Kā veidot uzdevumus, kas veicina skolēnu iedziļināšanos, izmantojot SOLO taksonomiju”.</p> <p>Pilnveidota sistēma, kas nodrošina, ka katra MK gada laikā organizē vismaz 2 mācību stundas, kuras var vērot un analizēt citi pedagogi.</p>	
2. Skolas kolektīva kopības apziņas stiprināšana un skolotāja-skolotāja, skolotāja-skolēna, skolēna-skolēna sadarbības pilnveidošana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi</li> </ul> <p>Skolas saime iesaistās jaunos projektos, pilnveidojot sadarbības, komunikācijas un līdzatbildības prasmes ( eTwinning, “Cūkmena detektīvi”, “Kontakts”)</p> <p>Skolēnu vecāki aktīvāk piedalās mācību procesa organizēšanā, problēmdiskusijās.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitatīvi</li> </ul> <p>Pilnveidota sadarbības stundu kārtība (katru otrdienu), balstoties uz pedagogu iniciatīvu.</p> <p>Pilnveidota skolēnu padomes darbība (katru otrdienu), tiek realizēta skolēnu iniciatīva.</p>	
3. Mācību telpu vides modernizācija, skolas teritorijas labiekārtošana un labvēlīgās sociālemocionālās vides pilnveide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi</li> </ul> <p>Skola turpina realizēt aktualizētu APU programmu.</p> <p>Ir pilnveidota SEM programma, kura veicina skolēnu sociālo prasmju apguvi.</p> <p>Pedagogi plāno preventīvo darbu (pedagogu sadarbība, stundu tematiskais plānojums, APU programma, nodarbības ar atbalsta personālu), lai sniegtu atbalstu skolēniem, kas cieš no fiziskas un emocionālas vardarbības.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitatīvi</li> </ul> <p>Visām klašu grupām ir organizētas 10 klases audzināšanas stundas sociāli emocionālo prasmju apgūvē, skolotājiem tiek sniegts metodiskais atbalsts mācību metožu pilnveidē.</p> <p>Skolas administrācija veic monitoringu klasēs, lai atbalstītu skolēnu pozitīvo uzvedību un palīdzētu pedagogiem darbā ar agresīviem skolēniem.</p>	

<b>4. Skolotāju digitālo prasmju pilnveidošana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi</li> </ul> Pedagogi izmanto mācību platformas - soma.lv, skolo.lv, uzdevumi.lv, zvaigne.lv, lielvards.lv, letonika.lv, skola2030.lv u.c. - mācību resursus mūsdienīgas stundas veidošanai.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvantitatīvie</li> </ul> Pedagogi pilnveido savas digitālās prasmes visos pieejamosursos.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma, kas nodrošina iespēju vairāk nekā 50% izglītojamiem sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, kā arī pret izglītības iestādē izvirzītajiem sasnieguma rādītājiem	Izvirzīt uzdevumus mācību sasniegumu paaugstināšanai matemātikā un latviešu valodā, nodrošinot papildus konsultācijas, kā arī nodrošinot individualizētu pieeju talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts šajos priekšmetos
Izglītojamiem tiek sniegta informācija par prasībām vērtējuma saņemšanai mācību tēmas ietvaros. Izglītojamie tiek motivēti uzlabot mācību sasniegumu vērtējumus, ikdienas mācību procesā izmantojot daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu.	Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai pilnveidotu sasniegumu uzlabošanas sistēmu un vērtējumu noapaļošanas nosacījumus
Skolā ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, tiek atbalstīts un apmaksāts papildus darbs, individuālās konsultācijas, fakultatīvās nodarbības un gatavošanās olimpiādēm un konkursiem	
Skolā visas mērķgrupas iesaistās pilsoniskās līdzdalības pasākumos, ir toleranti un ar izpratni pieņem kultūras un reliģijas atšķirības	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skola ir pieejama visiem vecuma posmiem (pirmsskola, pamatskola, vidusskola), un ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru	Konrolēt pilnveidotās kārtības “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība skolā” konsekventu realizāciju.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi gan Ukrainas civiliedzīvotājiem, gan patvēruma meklētājiem.	Turpināt pilnveidot un realizēt individuālos plānus, iesaistot visas atbildīgās personas (pedagogi, skolēni, atbalsta personāls, vecāki).



Balstoties uz iestādes atbalsta personāla izpētes rezultātiem un pedagogu ziņojumiem, tiek nodrošināta individuālo mācību plānu un uzvedības korekcijas plānu izstrāde.	Turpināt pilnveidot un realizēt individuālos plānus, iesaistot visas atbildīgās personas (pedagogi, skolēni, atbalsta personāls, vecāki).
---	---

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vangažu vidusskolā nodrošina pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām.	Paplašināt tehniskās jaunrades programmu un izstrādāt radošās industrijas programmu.
Skolā realizē 2 speciālās programmas un tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, sadarbībā ar atbalsta personālu.	Rast iespēju nodrošināt skolotāja palīga pieejamību klasēs, kurās ir liels skolēnu skaits un skolēni ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem, pēc projektu noslēguma.
Savā darbā skola mērķtiecīgi izmanto Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – PuMPuRS) un ESF projekta Nr.8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” iespējas, lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veikta visu iesaistīto pušu anketēšana par labbūtības un drošības jautājumiem.	Regulāri precizēt noteikumus aktualizēt ievērošanas prasības, skaidrot visām mērķgrupām.
Daļā telpu tiek veikta videonovērošana.	
Skolas personāls savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina eradušās problēmsituācijas, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm emocionākas un fiziskas labsajūtas nodrošināšanai	Skolā ir jāpilnveido vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālu drošību.
Skolā ir vienotas kopienas sajūta, kuru veido rūpes par izglītojamiem un mērķtiecīgi plānoti pasākumi.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek plānota un nodrošināta materiāltehnisko resursu iegāde atbilstoši pedagogu pieprasījumam programmu realizēšanai.	Regulāri papildināt resursus kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai.

100% mācību kabinetos dators, video projektors, interaktīvās tāfeles (5), interneta pieslēgums pietiekamā kvalitātē. Ir nodrošināti daudzveidīgi digitālie resursi. Skolas darbības efektivitātei tiek ieviestas digitālās sistēmas saziņai, dokumentu aprītei un glabāšanai.	
Pedagogi sniedz atbalstu viens otram IT izmantošanā un apgūvē.	Nepieciešams paplašināt IT apkalpošanas personālu- administratoru, laboranta pilnu slodzi.
Ir labiekārtota skolas apkārtējā teritorija, ir atbilstošas mācību telpas visu mācību priekšmetu apgūšanai.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

**4.1.** ESF projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kurš nodrošina karjeras vadības prasmju attīstīšanu, tikšanās ar skolas absolventiem un novada uzņēmējiem; profesionāļiem dažādās jomās, individuālo karjeras konsultāciju pieejamību.

**4.2.** ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kurš nodrošina skolēniem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana

**4.3.** Starptautiskais matemātikas konkurss-olimpiāde “Ķengurs”

**4.4.** ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – PuMPuRS), lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, sniegtu atbalstu gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

**4.5.** Projektā „eTwinning” realizēti projekti - 6 sadarbības projekti skolēniem, 4 no tiem starptautiski. Vangažu vidusskola jau trešo gadu ir eTwinninga skola.

**4.6.** “Skolas soma” skolēni aktīvi iesaistās projekta “Skolas soma” aktivitātēs, iepazīstot Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, kultūras vērtības un dabas objektus. Skolēni projekta ietvaros apmeklēja teātra izrādes, piedalījās dažādās radošajās darbnīcās.

**4.7.** Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase”. Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm.

**4.8.** Dalība OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2022) pamatpētījumā.

**4.9.** Dalība ESF projekta "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana" ietvaros Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījumā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar RTU par laboratorijas darbu veikšanu, lai nodrošinātu vidējās vispārējās izglītības programmas fizikas kvalitatīvu apgūšanu

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes.

Atbalsta nodrošinājums skolēniem mācību procesā, ievērojot skolēna attīstības īpatnības un vajadzības.

Mācību telpu vides modernizācija, skolas teritorijas labiekārtošana un labvēlīgās sociāli emocionālās vides pilnveide.

**6.2.** 2021./2022. māc.g. pilnveidota atbalsta sistēma, kā tiek apzinātas skolēnu attīstības īpatnības, dinamikas un mācību rezultātu izvērtējumā iesaistās visi pedagogi, skolēns, vecāki, atbalsta personāls. Pedagogi ikdienā praktizē mācību metodes, kas orientētas uz izglītojamā individuālajiem izglītības mērķiem, interesēm.

Skolā tiek īstenota sociāli emocionālā mācīšanās, pedagogi mācību stundās praktizē metodes, kas rosina izglītojamos apgūt sociālās kompetences.

## 7. Citi sasniegumi

**7.1** Vangažu vidusskola ir trīsreiz saņēmusi "eTwinning skolas" titulu, kurā vērtēja pedagogu aktivitātes ne tikai eTwinning projektos un pašā kopienā, bet arī skolas sagatavotību interneta drošības jautājumos, digitālās prasmes veicināšanā, arī pedagogu profesionālo pilnveidi attiecīgajās jomās un pedagogu sadarbību.

**7.1.1.** 2021./2022. m.g., attālinātajā laikā Skolēni arī piedalījās olimpiādēs, uzrādot labus rezultātus II posmā.

Priekšmets	Klase	Vieta
Svešvaloda(angļu, krievu)	5.	III, Atzinība
Vēsture	12.	I
Krievu valoda	8.	II
Krievu valoda	10.	III
Krievu valoda	12.	I, III
Latviešu valoda	9.	III
Latviešu valoda	5.	Atzinība
Ķīmija	12.	I, II
Matemātika	7.	Atzinība
Matemātika	8.	II, Atzinība
Matemātika	9.	Atzinība
Matemātika	10.	Atzinība

**7.2.** Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

**7.2.1.** pēc izglītojamo snieguma izvērtējama valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

9. klases

2021./2022.m.g. 9.kl. skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir līdzīgs ar vidējo līmeni valstī. Samazinājās vidējais vērtējums vēsturē. Tas izskaidrojams ar to, ka visi mazākumtautību programmu skolēni no septītās klases apgūst pamatzglītības programmu latviešu valodā. Rezultāti ir pietiekami, bet ne augsti.

12. klase

Vangažu vidusskolas 12.kl. vidējais kopprocents CE ir 60%. Svešvalodu eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā valstī. Matemātikā rezultāti ir līdzīgi ar vidējo līmeni valstī. Rezultāti latviešu valodā zemāki nekā valstī. Vangažu vidusskolā vidējās izglītības programma ir ar latviešu mācībvalodu, bet 80% absolventu ir apguvuši mazākumtautību pamatizglītības programmu, Latviešu valodas eksāmens ir apjomīgākais darbs, tāpēc ikdienā būtu nepieciešami papildu atbalsta pasākumi valodu attīstīšanai.

### **7.2.2.** par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

#### 9.klase

2019./2020.m.g. sakarā ar epidemioloģisko situāciju valsts pārbaudes darbi nenotika; 2020./2021.m.g. 9. klases monitoringa darbi matemātikā un latviešu valodā tika rakstīti klātienē, skolēniem nebija iespējas izmantot citu cilvēku palīdzību. Tomēr Vangažu vidusskolā bija pietiekams individuālo konsultāciju skaits tiešsaistē un klātienē, skolēnu sasniegumi bija optimālā un pietiekamā līmenī.

2021./2022.m.g. 9.kl. skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir līdzīgs ar vidējo līmeni valstī.

#### 12. klase

Kopējie rezultāti eksāmenā ir līdzīgi ar rezultātiem valstī vai augstāki; Matemātikas eksāmena rezultāti atbilst kopējiem rezultātiem valstī; 2019./2020.m.g. un 2020./2021. ir pat zemāki.(21 %) Tas ir arī attālināto mācību rezultāts. Bet 2021./2022. m.g. rezultāti uzlabojas (36.8%). Skolēni regulāri apmeklēja konsultācijas matemātikā. Kā arī samazinājās attālināto mācību dienu skaists. Rezultāti angļu valodā vienmēr augstāki nekā valstī. Ir redzama pozitīva dinamika(skolā- 75,5%, valstī-69.0%)

Latviešu valodā rezultāti ir zemāki nekā valstī, bet skolā ir izvirzīti uzdevumi mācību sasniegumu paaugstināšanai, nodrošinot papildus konsultācijas, kā arī nodrošinot individualizētu pieeju talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā.

### **7.2.3.** Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina iespēju vairāk nekā 50% izglītojamiem sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamie tiek motivēti uzlabot mācību sasniegumu vērtējumus, ikdienas mācību procesā izmantojot daudzveidīgu formatīvo vērtēšanu. Izglītojamo mācīšanās tiek personalizēta, nodrošinot papildus atbalsta pasākumus mācīšanās sasniegumu paaugstināšanai