



Vangažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024. m.g.

Iestādes vadītājs:

Aiga Stiere

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-9811	21.05.2018.	240	237
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-9812	21.05.2018.	107	104
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V_130	27.07.2011.	9	9
Speciālās mazākumtautības pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V_131	27.07.2011.	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	2101 5711	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V_6357	31.08.2022.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgzlītojošā programma	31016011	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-5150	03.09.2021.	45	43
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	V-9810	21.05.2018.	58	55

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4 izglītojamie 2023./2024. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 11 izglītojamie 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli - vecāku darba vieta tuvu izvēlētai skolai;
- 1.2.3. cits iemesls – 9 izbraukuši uz ārzemēm, patvēruma meklētāji

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Speciālais pedagogs 1	Neviens nav pieteicies
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Izglītības psihologs 1 Sociālais pedagogs 1 Medmāsa 1 Logopēdi 2	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kas piedāvā daudzveidīgas iespējas personības izaugsmei, atbilstoši nākotnes vajadzībām.

2.1. Izglītības iestādes misija – Vangažu vidusskola radīt iespējas radošai pašizpaušmei, katra indivīda izaugsmei, nodrošinot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vangažu vidusskola ir mūsdienīga, inovācijām atvērta skola, ar drošu vidi, kurā strādā zinoši, toleranti, uz sadarbību vērsti pedagogi un tiek atbalstīta katra izglītojamā brīvas, radošas un atbildīgas personības veidošanās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – patstāvība, cieņa, atbildība, kultūra.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas nostiprināšana, uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāti un pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni. • Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji, jēgpilna rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām pa vecumposmiem. • Pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu āra 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 50% pedagogu un ne mazāk kā

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<p>teritoriju, izmantojot brīvdabas pedagogijas, STEAM un citas alternatīvas pieejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi rada mācību vidi, kas veicina skolēna izaugsmi un veido pieredzi, to realizējot sadarbības ar interešu izglītības pedagogiem, Latvijas muzejiem, uzņēmējiem, Vangažu Pilsētas bibliotēku, biedrībām, un organizē integrētu mācību procesu, kas veicina skolēnu un pirmsskolēnu pašvadītu mācīšanos. • Pirmskolas grupas pedagogi regulāri organizē pasākumus "Pie mums ciemosies Cūkmens" projekta Cūkmens ietvaros. • Regulāri veikta pašvērtēšana, iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojuma skolas darbībā un izglītības programmu īstenošanā. • Organizēta mērķtiecīga skolēnu pētnieciskā darbība un mācību projektu izstrāde, attīstot skolēnu zinātniskās literatūras analīzes un praktiskā pētījuma plānveidīgu izstrādes prasmi. • Ir organizēta pedagogu mentoru darbs skolā jauno kolēģu atbalstam. • Ir īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti. 	<p>20% pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemātikā, latviešu valodā mērķis ir sasniegts, skolēni nokārtoja CE un rezultāts uzlabojās, bet ir par 9% zemāks par valsts vidējo valstī rezultātu. • Nepieciešams pilnveidot sistēmu skolēnu mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai ar mērķi sasniegt labus mācību rezultātus. • Turpmāk jāriko pieredzes apmaiņa ārpus skolas .
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ir iepazinušies ar citu valstu un citu izglītības iestāžu pieredzi, labo praksi ievieš savā darbā, piedaloties eTwinning projektos. • Veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu semestrī. • Vismaz 40% no izglītojamajiem, kas piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas. • Vismaz trīs rotaļnodarbības nedēļā notiek brīvdabā dažādās mācību jomās . • Gandrīz visi pedagogi (80% un vairāk) izprot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmas darbību. 	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

<p>2.Pāreja uz latviešu valodu, veidojot Vienotu skolu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā tika nodrošināta latviska vide: skolas personāls runā ar skolēniem latviešu valodā, skolas noformējums nodrošināts latviešu valodā, tiek organizētas dažādas nodarbes starpbrīžos un pagarinātās dienas grupā – mīklu spēles, informatīvie materiāli, speciāli piemeklēti projekta SKOLAS SOMA pasākumi, lai izglītojamo ir ne tikai klausītāji, bet arī iesaistītie. • Notika latviešu valodas līmeņa monitorings, skolas 1., 3., 4., 6., 7. klasēs, pirmskolas grupās. • Izveidota atbalstoša vide, kurā pedagogi var veiksmīgi pilnveidoties, sadarbojoties savā starpā pedagoģiskajā sēdē, MP sēdēs, MK sēdēs, mācīšanās grupās, pieredzes apmaiņas pasākumos u.c. • Skolā pieņemti darbā pedagoga palīgi, kas nodrošina iespēju efektīvāk strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē. 	<p>Sasniegts daļēji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptaujas “Pāreja uz vienotu skolu” rezultāti liecina, ka 80 % izglītojamo, kuri piedalījās aptaujā, izmanto skolas piedāvāto atbalstu pārejā uz mācībām latviešu valodā. 79 % respondentu uzskata, ka viņu latviešu valodas zināšanas ir uzlabojušās šī mācību gada laikā. • Ir progress. Bērni saprot, ka mācības notiek latviešu valodā un cenšas to apgūt. Patīkami ir tas, ka bērniem ir labas, draudzīgas attiecības, visi komunicē un ciena viens otru. • Protams, arī 2024./2025. m.g. uzsākto darbu jāturpina.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēniem organizēti papildu nodarbības mācību priekšmetos projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.(visās 4. un 7. klasēs skolēniem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības latviešu valodā) • Realizēts vidusskolēnu sabiedrības projektu “ Mūsu atbalsts skolēniem , kuri pārgāja uz mācīšanos latviešu valodā”. • Šogad kopā ar augskolas “Turība” studentu padomi Vangažu vidusskolas skolēnu padome izstrādāja un realizēja ideju , kā palīdzēt sākumskolas skolēniem, kuri ikdienā nerunā latviešu valodā, apgūt to ātrāk, ideja par sporta spēlēm, kuras organizētu vecāko klašu skolēni, spēlējot tās kopā ar bērniem un praktizējot sarunas latviešu valodā. • Komunikācija ar skolēniem ārpus mācību stundām pārsvarā notiek latviešu valodā, tādējādi veicinot motivāciju lietot latviešu valodu pēc 	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu /Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

	<p>iespējas plašāk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notiek savstarpēja apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. • Tika organizēta 6 atklāto rotaļnodarbību un 8 atklāto stundu vērošana, apspriešana un atgriezeniskās saites sniegšana ar mērķi dalīties pieredzē, par valodas apguvi visos vecumposmos. 	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Pāreja uz latviešu valodu, veidojot Vienotu skolu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidē. • Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). • Iedziļināšanās Latvijas tradīcijās un kultūrā (svētki, folklorā, māksla, rotaļas sākumskolai). • Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings visās prasmēs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notika latviešu valodas līmeņa monitorings skolas 1., 3., 4., 6., 7.klasēs, pirmskolas grupās. Tika pārbaudīta rakstītprasme, lasītprasme, runātprasme, tekstpratība. • Skolā ir informācija par kultūras dzīvi un pasākumiem, kurus ieteicams apmeklēt skolēniem, pirmsskolēniem. • Skolotājiem tika nodrošināts atbalsts gan latviešu valodas apguvē, gan metodiskais atbalsts darbam lingvistiski nevienādabīgā vidē.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikdienā izglītības procesā regulāri notiek Vienotas skolas cilvēkorientēta pieeja, kurā iesaistās ikviens no Vangažu vidusskolas kolektīva. Tas atspoguļojas sarunās, ierakstos e-klases žurnālā sadaļā "Individuālās sarunas", e-klases sarakstē. • Turpināt organizēt pasākumu, lai stiprinātu latviešu valodas lietošanu un nozīmi.(konsultācijas, pag. dienas grupas, pedagoga palīga atbalsts, logopēda atbalsts, psihologa pētījums un atbalsts, sadarbība ar valsts klasisko ģimnāziju(stundu vērošana, diskusija),anketēšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vecākiem tika sniegta informācija, kāds atbalsts no skolas puses ir iespējams, kā viņi var atbalstīt savus bērnus, pie kā vērsties pēc konsultācijas, kurš no atbalsta personāla var palīdzēt bērnam pārvarēt stresu, runas traucējumus, mācīšanās traucējumus. • Vecāki tika informēti par iespējamām individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem atsevišķiem bērniem, kā arī par mācību līdzekļu un daiļliteratūras (latviešu valodā) klāstu, ko piedāvā skolas bibliotēka.
<p>Pedagogu profesionālā pilnveide, sekmējot regulāru, taisnīgu un skolēnam saprotamu ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšanu, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, gan pretendējot uz pedagoga profesionālā novērtējuma 3. kvalitātes pakāpi, gan savu kompetenci,apliecinot un vadot profesionālas diskusijas. • Pedagogi kvalitatīvi vada mācību procesu valsts valodā un brīvi komunicē par pedagoģijas tematiem. • Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu, un pedagogi ievēro kārtībā noteikto. Skolēni un vecāki ir informēti un izprot kārtības nosacījumus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt bērncentrētas stundas organizēšanu un iekļaujošas izglītības paņēmieni izmantošanu mācību stundā. • Izvērtēt skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniegt atbalstu skolotājiem formatīvās vērtēšanas dažādošanā.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāts atklāto stundu grafiks, vērtēšanas pieejas maiņas metodikas pilnveide, snieguma līmeņu izstrāde, jaunu IT prasmju apguve, kā arī pieejamo un jauno mācību līdzekļu kvalitātes analīze un to izmantošanas metodikas apzināšanā. 	

<p>Skola kā mācīšanās organizācija» principu ieviešana izglītības iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidota skolotāju profesionālās pilnveides sistēma. • Noteikta sistēma skolotāju pieredzes izplatīšanai. • Iepļānots laiks skolotāju darbam mācīšanās grupās un savstarpējiem stundu apmeklējumiem. • Vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana skolas dzīvē. • Regulāri notiek izglītojamo, pedagogu, citu darbinieku, skolas vadības individuālās un kopīgās mācības, lai vienoti sasniegtu izvirzītos mērķus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir kārtība, kura paredz pieredzes apmaiņas pasākumus, un ir izveidota tiešsaistes krātuve vietnē "Skolas dokumenti" , kur tiek sistematizēti metodiskie materiāli. • Regulāra sabiedrību un vecākus informēšana par izglītības procesa norisi un aktuālajām problēmām izglītības iestādē.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu padomes un Skolas padomes aktīva iesaistīšanās skolas pasākumu plānošanā, īstenošanā un pašvērtēšanas procesā. • Ne mazāk kā 80 % iestādes darbinieku ir vienots redzējums un izpratne par skolēnu mācīšanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir nodrošināts speciāls laiks (otrdienās no plkst.15.20) skolotāju profesionālajai pilnveidei darba laikā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšana metode (-es): aptauja, dokumentu izpēte, e- klases ieraksti , MK protokoli, individuālo sarunu protokoli, mācību stundu vērošanas protokoli

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolēnu un vecāku sapulcēs ir aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, skolēni izprot noteikumus. Skolēnu padome rosina un organizē pasākumus, kas veicina skolēnu pozitīvu uzvedību un iekšējās kārtības noteikumu akceptēšanu un ievērošanu. Skolā ir sistēma administrācijas ikmēneša monitoringam, analizējot katras klases mācību dinamiku, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.	Regulārāk organizēt daudzveidīgas APU programmas aktivitātes, lai rosinātu skolēnus motivētai pozitīvai uzvedībai, akcentēt pašvērtējumu un klases individuālo mērķu izvirzīšanu.
3.1.2.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Sadarbībā ar Ropažu novada speciālistu profilaktiskajā darbā tiek organizēts preventīvais darbs ar skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas-motivējošas nodarbības un individuālās tikšanās.	Stiprināt sadarbību ar atbildīgajām institūcijām, skolas kolektīvā sekmēt vienotu izpratni par rīcības algoritmu vardarbības gadījumos.
3.1.3.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolotājiem tiek sniegts metodiskais atbalsts savas emocionālās drošības nodrošināšanā. Ik gadu 10 tematiskās klases audzināšanas stundās tiek iekļauti sociāli emocionālās mācīšanās jautājumi.	Ikdienas darbā pievērst lielāku uzmanību profilaktiskajiem pasākumiem skolēniem, kuri cieš no klasesbiedru mobinga un agresīvas uzvedības, veicot izpēti visās klašu grupās un sniedzot psiholoģisku atbalstu klašu grupās, kurās tiek uzrādīti augsti riska faktori.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.1.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolas atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar klases audzinātājiem darbā ar skolēnu uzvedības problēmu mazināšanu, sniedzot atbalstu kompleksā problēmas risināšanā. Skola 2 reizes gadā veic labizjūtas monitoringu, aptaujājot vecākus, skolēnus un skolotājus.	Pilnveidot sistēmu, kā tiek izzināts skolas personāla viedoklis.
--------	--	--	--

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze, diskusija.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolā ir vienotais tematiskais plāns, kura mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi dažādos mācību priekšmetos. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Ir nepieciešams stiprināt skolotāju izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Ir nepieciešams pilnveidot attālināto mācību darba organizēšanas kārtību Vangažu vidusskolā.
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolas īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes.	Ir nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā ir iekļaujošās atbalsta komanda, kas paredz iekļaujošā darba koordināciju, izglītības programmas individuālo apguves plānu īstenošanas pārraudzību.	Iekļaut speciāla pedagoga atbalstu komandā, lai stiprinātu atbalstu izglītojamiem.
3.2.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i>		
3.2.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguve ģimenē²</i>	Skola sniedz lielu metodisko atbalstu vecākiem, kā arī organizē attālinātās konsultācijas izglītojamiem.	
3.2.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā³</i>	Rezultatīva sadarbība ar sākumskolas pedagogiem izglītošanas darba pēctecības nodrošināšanai.	

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pavērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Saskaņā ar kvalitātes sistēmas prasībām iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	
3.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības	Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju. Vadītājs mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu.	
3.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Skolas vadītāja komunikācija par skolas darba organizāciju (tajā skaitā mācību procesu, saimnieciskajiem un citiem jautājumiem) ir skaidra, savlaicīga un precīza.	Veidot veiksmīgu komunikāciju ar Ropažu novada pašvaldību, izglītības departamentu un Ropažu novada izglītības iestāžu vadītājiem
3.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām. Pie vadītāja vēršas skolēni, vecāki un kolēģi ar lūgumu izteikt viedokli problēmsituācijā, atrisināt konfliktu, paskaidrot noteiktās rīcības atbilstību ētiskiem principiem.	Skolas vērtību apspriešanā iesaistīt skolas nepedagoģiskie darbinieki.
3.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja pieredze darbā skolā ļauj skaidri izprast valsts politikas prioritātes izglītības, jaunatnes un bērnu aizsardzības jomā, kā arī plānot skolas darbību saskaņā ar valsts plānošanas dokumentiem šajās jomās.	
3.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājs turpina celt savu profesionālo kompetenci, piedaloties konferencēs, studējot zinātnisko literatūru un sniedzot savus atzinumus par nozarē pieņemtajiem lēmumiem un inovācijām. Vadītājs ir skolotāju mācīšanās kopienas attīstības virzītājs un atbalstītājs.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kurš nodrošina skolēniem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultātīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

- 4.2. eTwinning** starptautiskais projekta “European Literary Passport” ietvaros notika latviešu literatūras un angļu valodas integrētās nodarbības: „Your favorite book”, „Children`s book”, „Letter to the literary hero”, „Acrostic poems day”.
- 4.3.“Skolas soma”** skolēni aktīvi iesaistās projekta “Skolas soma” aktivitātēs, iepazīstot Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, kultūras vērtības un dabas objektus. Skolēni projekta ietvaros apmeklēja teātra izrādes, piedalījās dažādās radošajās darbnīcās.
- 4.4.**Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “**Sporto visa klase**”. Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm.
- 4.5. Starptautiskais matemātikas konkurss-olimpiāde “Kengurs”.**
- 4.6. ESF projekts “Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9. klasēm”.**
- 4.7.**Projekta “**Esi līderis!**” nodarbībās 6.-9. klašu skolēni interesenti apguva karjeras vadības prasmes, projekta “Esi līderis!” moduļa “Uzņēmējdarbība” nodarbībās vidusskolēni apguva daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.** Sadarbības līgums ar RTU par laboratorijas darbu veikšanu, lai nodrošinātu vidējās vispārējās izglītības programmas fizikas kvalitatīvu apgūšanu.
- 5.2.** Sadarbības līgums ar augstskolu “Turība”. Kopā ar augstskolas “Turība” studentu padomi tika izstrādāta ideja, kā palīdzēt sākumskolas skolēniem, kuri ikdienā nerunā latviešu valodā, apgūt to ātrāk. Tika izstrādāts projekts, kuru realizēja vidusskolēni. Sadarbībā ar augstskolas studentiem tika apkopotas idejas, kā uzlabot emocionālo vidi skolā. Skolēnu padome dažās no idejām realizēja savā darbā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- 6.1.1.** prioritāte – Mācību satura un audzināšanas darba kopveseluma nodrošinājums - vienota sasniedzamā rezultāta izvirzīšana un plašāka skolēna izglītības pieredzes gūšanas iespējas ikdienas mācību darbā.
- 6.1.2.** prioritāte – Sadarbīgas vides nodrošināšana pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanai savstarpējās attiecībās.
- 6.1.3.** prioritāte – Vecāku un skolēnu kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana skolas dzīvē.
- 6.2.** 2023./2024. mācību gadā SR:
- 6.2.1.** Skolotājiem ir pieredze un sadarbības prasmes integrēto stundu organizēšanā, skolā tiek praktizēta pieredze audzināšanas stundas tēmu integrēšanai mācību saturā “Skaista mana tēvu zeme”, “Latvijas stāsti””, ”Veselīgi dzīves paradumi”, “Amats visa pamats”. Tā rezultātā mainīta audzināšanas programmas īstenošanas pieeja.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

- 6.2.2.** Skola pilnveido organizācijas kultūru, skolēni apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes, iekļaujot tos mācību priekšmetu saturā, attīstot skolēnu personību. Skolēni praktizē apgūtās prasmes APU programmas aktivitātes “Sāc mainīt sevi!” , “Labs vairo labo!”. Skola veicina pozitīvas uzvedības prasmes. Arvien savlaicīgāk tika pamanītas iespējamās skolēnu emocionālās grūtības, sniedzot psiholoģisko atbalstu.
- 6.2.3.** Skolēnu padomes un vecāku aktīvā līdzdalība skolas dzīvē ir pozitīvi ietekmējusi sociāli emocionālo gaisotni, ir izveidotas un ieviestas skolas formas 1.-2.klasei, pilnveidota skolas mājas lapa. Vecāki iesaistās karjeras pasākumos “Amats visa pamats” un mācību satura apgūvē “Mammu, tēti, izlasi man pasaku”, ģimenes foto orientēšanās. Skolēnu padomes organizētās aktivitātes “Ziemassvētku spēļu vakars”, “Cieņpilna saziņa internetā”, “Atpakaļ skolā” veicina saskarsmes kultūru skolā.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

- 7.1.** Atkārtoti precizēta, aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pārejas periodā.
- 7.2.** Pastāvīgi un savlaicīgi tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē VIIS sistēmā.
- 7.3.** Ir aktualizēti, precizēti dokumenti - „**Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo**”, „**Vangažu vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi**”, akcentējot konsekventu ievērošanu no visām iesaistītajām pusēm. Dokumentos noteiktais iespēju robežās tiek ievērots ikdienas darbā.
- 7.4.** Plānojot jaunus darba un attīstības plānus, tiek veiktas aptaujas par dažādiem skolai aktuāliem jautājumiem.
- 7.5.** Tiek īstenota un pārraudzīta pāreja uz Vienotu skolu.
- 7.6.** Tiek stiprināta pedagoģiskā kolektīva vienota izpratne par efektīvu, skolēncentrētu mācību procesu.
- 7.7.** Papildināti mācību kabineti ar jauniem tehniskiem un metodiskiem līdzekļiem atbilstoši kompetencēs balstītam izglītības procesam.
- 7.8.** Tiek veicināta sadarbība skolotājs-skolēns-vecāks kopības apziņas stiprināšanai.

8. Citi sasniegumi

- 8.1.** Svarīgi ir izstrādāt pielāgotus mācību plānus, lai uzlabotu izglītojamo spējas un mācību rezultātus. Izmantot datu analīzi, lai uzraudzītu mācību rezultātus un identificētu tendences, kas var palīdzēt uzlabot izglītības procesu.
- 8.2.** Izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:
- 8.2.1.** Kopējie rezultāti eksāmenā ir līdzīgi ar rezultātiem valstī vai zemāki (līdz 10%).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

8.2.2. Pēdējos 2 gadus lielākai daļai pamatskolas absolventu ir zema mācību motivācija, kas nosaka vājus mācību rezultātus pārbaudes darbos un valsts eksāmenos. To pamato 2 faktori: pirmkārt, 2023./2024.m.g. aptuveni 35% skolēnu 9.kl. ir no sociālā riska ģimenēm, otrkārt, pāreja uz vienotu skolu, jo 40% skolēnu, kam latviešu valoda nav dzimtā valoda, ir grūtības apgūt mācību priekšmetus latviešu valodā.

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 9. klasē:

Eksāmens	Skolā	Valstī
Matemātika	34,5%	43,2%
Angļu valoda	46,3%	63,9%
Latviešu valoda	49,1%	59,1%

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 12. klasē:

Eksāmens	Skolā	Valstī
Matemātika AL	38%	59,00%
Latviešu valoda OL	46,7%	55,00%
Angļu valoda AL	51%	66%
Angļu valoda OL	43,5%	62,00%

8.3. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klase 2020./2021.m.g. 9. klases monitoringa darbi matemātikā un latviešu valodā tika rakstīti klātienē, skolēniem nebija iespējas izmantot citu cilvēku palīdzību. Tomēr Vangažu vidusskolā bija pietiekams individuālo konsultāciju skaits tiešsaistē un klātienē, skolēnu sasniegumi bija optimālā un pietiekamā līmenī. 2021./2022.m.g. 9.kl. skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir līdzīgs ar vidējo līmeni valstī. 2021./2022. m.g. sasniegumi matemātikā un angļu valodā samazinājās. Vispirms, izmainījās vide-CE, novērotāji, daudziem 9. klases skolēniem bija stress. Otrkārt, klasēs ļoti daudz bērnu ar zemu apguves līmeni. Bet latviešu valodā sasniegumi uzlabojās. 2021./2022. m.g. 9.kl. latviešu valodā bija 39.9%, 2022./2023. bija 51,38% . 12. klase kopējie rezultāti eksāmenā ir līdzīgi ar rezultātiem valstī vai augstāki; matemātikas eksāmena rezultāti atbilst kopējiem rezultātiem valstī. 2020./2021. ir pat zemāki (21%). Tas ir arī attālināto mācību rezultāts. Bet 2021./2022. m. g. rezultāti uzlabojas (36.8%). Skolēni regulāri apmeklēja konsultācijas matemātikā, kā arī samazinājās attālināto mācību dienu skaits. Rezultāti angļu valodā vienmēr augstāki nekā valstī. Ir redzama pozitīva dinamika (skolā - 75,5%, valstī-69.0%) Latviešu valodā rezultāti ir zemāki nekā valstī, bet skolā ir izvirzīti uzdevumi mācību sasniegumu paaugstināšanai, nodrošinot papildus konsultācijas, kā arī nodrošinot individualizētu pieeju talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

mācību procesā. 2022./2023. 12.kl. nebija. 2021./2022.m.g. 9.kl. skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos ir līdzīgs ar vidējo līmeni valstī. Samazinājās vidējais vērtējums vēsturē. Tas izskaidrojams ar to, ka visi mazākumtautību programmu skolēni no septītās klases apgūst pamatizglītības programmu latviešu valodā. Rezultāti ir pietiekami, bet ne augsti. Otro gadu skolēni kārtoja vēstures eksāmenu latviešu valodā.

8.4. 2024. gadā Ata Kronvalda fonda apkopotajā Mazo skolu reitingā Vangažu vidusskola ierindojās 25. vietā no 130 mazajām skolām, atzinīgi tika novērtēts darbs ar talantīgajiem skolēniem.

Skolēnu rezultāti Pierīgas novadu mācību olimpiādēs 2023./2024. māc. g.

Priekšmets	Skolēns	Klase	Vieta	Skolotājs
Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Rūta Indričeva Amanda Būcena Taisija Gruznova Stella Katrīna Zakse	7.a	I pakāpe	Inga Lījvaka
Vizuālā māksla	Aleksa Briede	9.a	I	Inga Lījvaka
Vizuālā māksla	Marta Mežāka	3.a	I	Inga Lījvaka
Vizuālā māksla	Ramona Balaņenkova	6.a	II	Inga Lījvaka
Vizuālā māksla	Sofija Larionova	6.a	II	Inga Lījvaka
Vizuālā māksla	Dženija Leļa	3.a	II	Inga Lījvaka
Vizuālā māksla	Adriāns Valcis	3.a	III	Inga Lījvaka
Latviešu valoda	Enija Brizga	8.a	II	Baiba Toča
Latviešu valoda	Elza Rasuma	6.a	II	Lelde Nagle
Matemātika	Varvara Ļisovaja	6.b	III	Natālija Marhele
Matemātika	Alexander Ternovski	9.b	III	Natālija Marhele
Matemātika	Ilja Vasjukovs	7.a	Atzinība	Tatjana Korņeva
Fizika	Oskars Ciemgalis	10.	I	Igors Klemenoks
Fizika	Alexander Ternovski	9.b	II	Igors Klemenoks
Fizika	Aleksejs Kaspers	9.b	Atzinība	Igors Klemenoks
Krievu valoda (3. posms)	Oskars Ciemgalis	10.	III pakāpe	Marina Zlotņikova
Krievu valoda (3. posms)	Ekaterina Konovalova	11.	Atzinība	Marina Zlotņikova
Krievu valoda (3. posms)	Roberts Bokta	8.a	III	Tatjana Everse
Krievu valoda	Roberts Bokta	8.a	I	Tatjana Everse

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Krievu valoda	Nikola Vanaga	9.a	II	Tatjana Everse	
Krievu valoda	Aleksis Duļbinskis	9.a	III	Tatjana Everse	
Krievu valoda	Deniss Pilipivs	12.	I	Marina Zlotņikova	
Krievu valoda	Ekaterina Konovalova	11.	II	Marina Zlotņikova	
Krievu valoda	Poļina Galkovska	11.	III	Marina Zlotņikova	
Krievu valoda	Oskars Ciemgalis	10.	III	Marina Zlotņikova	
Krievu valoda	Laura Jurgileviča	10.	III	Marina Zlotņikova	
Krievu valoda	Aleksejs Kaspers	9.b	III	Marina Zlotņikova	
Krievu valoda	Viktorija Kozireva	10.	Atzinība	Marina Zlotņikova	
Angļu valoda	Oskars Ciemgalis	10.	I	Ilona Ušakeviča	
Angļu valoda	Aleksa Briede	9.a	II	Iveta Kauliņa	
Angļu valoda	Nikolass Bunkus	4.a	I	Ilona Ušakeviča	
Angļu valoda	Artūrs Džons Šmits	4.a	II	Ilona Ušakeviča	
Angļu valoda	Oskars Kaminskis	4.a	III	Ilona Ušakeviča	
Angļu valoda	Annika Krūze	6.a	II	Iveta Kauliņa	
Angļu valoda	Māra Kudreņicka	6.a	III	Iveta Kauliņa	
Angļu valoda	Katrīna Cera	6.a	Atzinība	Iveta Kauliņa	
Skatuves runas konkurss "Sniegpulkstenīte"	Angļu valoda	Evelīna Zvirbule	4.a	I	Ilona Ušakeviča
	Angļu valoda	Rūta Indričeva	7.a	Atzinība	Ilona Ušakeviča
	Angļu valoda	Māra Kudreņicka	6.a	III	Iveta Kauliņa
	Krievu valoda (A)	Krastijs Kalniņš	6.a	I	Tatjana Everse
	Krievu valoda (A)	Liāna Patrīcija Ūdre	6.a	III	Tatjana Everse
	Krievu valoda (A)	Taisija Gruznova	7.a	III	Marina Zlotņikova
	Krievu valoda (B)	Ella Ņikitenko	6.a	II	Tatjana Everse
	Krievu valoda (B)	Elīza Kalniņa	5.a	II	Marina Zlotņikova
	Krievu valoda (B)	Emili Kraiņaja	7.a	Atzinība	Marina Zlotņikova

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/