



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

VANGAŽU VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900019429

Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136

tālrunis: 67995765, mob. tālr. 27872388,

e-pasts: vangazu.vidusskola@edu.ropazi.lv, <https://vangazuvsk.lv/>

Vangažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025.m.g.

Iestādes vadītājs:

Aiga Stiere

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktore Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un
pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)	Programmas absolventu skaits
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	34	28	9
Vispārējās pamatizglītības ar latviešu mācībvalodu programma	21011111	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	305	298	23
Vispārējās pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	51	49	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	18	18	4
Speciālās mazākumtautības pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	1	1	1

1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade, Vides izglītība, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Kultūrizglītība	2.-9.klašu koris	8-16g.	35	Dz.Meijere, J.Kaspers	Valsts finansējums
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš "Umurkumurs"	7-16g.	16	S.Runce	Valsts finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas "Kadiķītis"	7-16g.	40	Ž.Paeglīte	Valsts finansējums
Kultūrizglītība	Deju grupa "Kolibri"	7-18g.	54	T.Everse	Valsts finansējums
Kultūrizglītība	Mandalu mākslu pasaule	13-16g.	8	S.Vencjuna	Valsts finansējums

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

STEM joma	Robotika sākumskolā	7-10g.	40	D.Bukeika	Valsts finansējums
STEM joma	Robotika pamatskolā	11-16g.	12	N.Marhele	Valsts finansējums
STEM joma	Lietišķās māksla pulciņš	11-16g.	12	I.Lījvaka	Valsts finansējums
STEM joma	Lāzergravēšana	9-16g.	40	SIA "Omega Propertie"	Bezmaksas, ārpalpojums no skolas budžeta
Sporta un fizisko aktivitāšu programma	"Audz vesels"	9-16g.	10	L.Medvedeva	Valsts finansējums
Sporta un fizisko aktivitāšu joma	Šahs	7-16g.	10	A.Mihailovs	Valsts finansējums
Sociālā un pilsoniskā joma	"Esi līderis! Starts"	12-16g.	10	S.Runce	Valsts finansējums
Sociālā un pilsoniskā joma	"Esi līderis! Uzņēmējdarbība"	17-19g.	4	SIA "Luma"	Valsts finansējums
Sociālā un pilsoniskā joma	Itāļu valoda	10-16g.	16	J.Dragņeva	Valsts finansējums
Mazākumtautību valodu joma	Krievu kultūras pamati	7-12g.	20	T.Everse	Valsts finansējums
Mazākumtautību valodu joma	Jauno mākslinieku darbnīca	7-10g.	8	I.Kalicka	Valsts finansējums
Mazākumtautību valodu joma	Krievu kultūras pamati	14-19g.	8	M.Zlotņikova	Valsts finansējums
Mazākumtautību valodu joma	Teātra pulciņš "Licedejs"	9-14g.	10	M.Zlotņikova	Valsts finansējums

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Psihologs -1,3 Speciālais pedagogs –0.4 Logopēds- 1 Medmāsa -1 Sociālais pedagogs-1 Bibliotekārs -0.4 Pedagoģa palīgs -2	Būtu nepieciešama kopā 1 bibliotekāra likme un 1 speciālā pedagoga likme

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt iespējas radošai pašizpaušmei, katra indivīda izaugsmei, nodrošinot vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vangažu vidusskola - mūsdienīga, inovācijām atvērta skola, ar drošu vidi, kurā strādā zinoši, toleranti, uz sadarbību vērsti pedagogi un tiek atbalstīta katra izglītojamā brīvas, radošas un atbildīgas personības veidošanās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Patstāvība, cieņa, atbildība, kultūra

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pāreja uz latviešu valodu, veidojot Vienotu skolu. Uzdevums: Sniegt atbalstu izglītojamiem mācību procesā, nodrošinot vidi valodas lietošanai, stiprinot latviešu valodas nozīmi. Turpmākās attīstības vajadzības: Pilnveidot sociālo un emocionālo atbalstu izglītojamiem, kuriem ir grūtības valodas apguvē. Arī sociālā integrācija ir svarīga, jo valodas barjeras bieži vien var radīt izglītojamā izolāciju. Pilnveidot dialogu ar izglītojamā vecākiem, kam latviešu valoda nav dzimta valoda: sūtit informatīvas kampaņas un resursus vecākiem, lai viņi varētu palīdzēt bērniem mājas vidē, veidotu	<i>a) kvalitatīvi:</i> - Darbojas kvalitātes un atbalsta sistēma, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā. - Visi pasākumi skolā notiek tikai latviešu valodā. - Izglītojamie brīvāk pārvalda latviešu valodu, ir bagātinājuši savu vārdu krājumu. Izglītojamie iesaistās konkursos, viktorīnās, mācību olimpiādēs, kur nepieciešamas labas valsts valodas zināšanas, lai veiktu dažādus uzdevumus un savstarpēji komunicētu. - Ir nodrošināti mācību līdzekļi latviešu valodā, mācību jomās tiek izvērtēti un iegādāti līdzekļi atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam. Ir vērojama pozitīva dinamika valodas lietojumam mācību procesā un ikdienas saziņā. - Skolā ir regulāri pasākumi, lai stiprinātu latviešu valodas lietošanu un nozīmi. (konsultācijas, pag. dienas grupas, pedagoga palīga atbalsts, logopēda atbalsts, psihologa pētījums un atbalsts, sadarbība ar valsts klasisko ģimnāziju (stundu vērošana, diskusija), anketēšana, ārpus stundu pasākumi).	Daļēji sasniegts, pārejas process turpinās. - Notiek pakāpeniska izglītojamo adaptācija, ko apstiprina arī mācību stundu vērošanas rezultāti. Iesāktais darbs ir mērķtiecīgi jāturpina. - Sākumskolas klasei katram bērnam bija izveidota vārdnīca, tā katru stundu tika papildināta ar aktuālajiem/darba vārdiem. - Pagarināto grupu (1. - 4.kl.) ieteikts obligāti apmeklēt skolēniem, kuriem ir grūtības latviešu valodas apguvē. Efektīvi darbojas pedagoga palīgu sistēma, kas ļauj sniegt atbalstu iespējami lielākam skolēnu skaitam. - Literatūras stundās ir organizēti lasītāju semināri, skolēni svin Valsts valodas dienu, raksta pasaules diktātu latviešu valodā. - Ir organizēta izglītojamo sadarbība tematisko nedēļu ietvaros: “Dažādo kurpju diena”, “Latvija. Cilvēki. Sabiedrība”, “Naudas

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu, rīkot pasākumus, kuros izglītojamie var praktizēt valodu neformālā vidē.	• Ir regulārā mācību priekšmetu skolotāju sadarbība ar latviešu valodas skolotājiem, lai kopīgi izstrādātu uzdevumus, kas integrē jebkuru mācību priekšmetu un valodu. • Dalība Valsts aizsardzības mācības un Jaunsargu interešu izglītības programmās veicina izglītojamo izpratni par valsts aizsardzību un veido attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	pasaule”, Veselības nedēļa, Karjeras nedēļa, kurās izglītojamie lieto latviešu valodu. • Notika skolotāju starpdisciplinārie projekti skolas ietvaros: “Dzejas performance”, radošie konkursi “Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina”, konkurss “Lāčplēša kauss”, «Dažādās kurpes», āra nodarbības u.c.. Pasākumos piedalās lingvistiskie nav vienādās klases un pasākumu valoda ir latviešu. • Organizēti daudzveidīgi pasākumi, izmantojot pieejamos resursus «Skolas soma», («EBRU gleznošana», “Tehnoannas pagrabi” “Turaidas muzejstundas», u.c.). • Izglītojamie ir aktīvi kultūrprojektos ārpus skolas “Mārtiņdienas maskas”, izstāde “Sniegavīru parāde”, “Ziemeļvalstu literatūras nedēļa”. • Sociālas zinības skolotāji motivē izglītojamos apzināt savas iespējas piedalīties sociālajās aktivitātēs latviešu valodā mūsu pilsētā, regulāri kopā lasot Ropažu novada avīzi “Tēvzemīte”.
	<i>b) kvantitatīvi:</i> Skolā atbilstoši normatīvo aktu prasībām mācību satura apguve tiek nodrošināta valsts valodā. Visi audzināšanas pasākumi notiek latviešu valodā, kur izglītojamie iedziļinās Latvijas tradīcijās un kultūrā.	Sasniegts Visās (100%) 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs tiek īstenota pamatzglītības programma vienotas skolas kontekstā. Skolas administrācija, atbalsta personāls veicot izglītojamo mācību snieguma monitoringu

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

	Vismaz 70% un vairāk skolas pasākumu tiek saistīti ar mācību saturu. Pēc mācību stundu vērošanas datiem: mācību stunda notiek latviešu valodā – 95,7 % vēroto stundu mācību vide un pedagogu rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam. Divas reizes gadā notiek monitorings “Parēja uz Vienotu skolu izvērtēšana mācību iestādē”.	un sasniegumu dinamikas novērošanu, 1. un 2. semestrī iniciē papildus tikšanās ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir zems snieguma līmenis vai liels stundu kavējumu skaits. Organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par latviešu valodas lietošanas atbalstīšanu bērniem. 3.b, 4.b, 6.b, 7.b, 9.b klasēs, izglītojamiem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības latviešu valodā.
Pedagogu profesionālā pilnveide, sekmējot regulāru, taisnīgu un skolēnam saprotamu ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšanu, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti. Uzdevums: Izvērtēt mācīšanās darbību efektīvāko metožu izmantošanu mācību stundās, pilnveidot tekstpratību visos mācību priekšmetos. Organizēt profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes skolas pedagogiem par tehnoloģiju rīku efektīvu izmantošanu izglītības procesā. Turpmākās attīstības vajadzības Paplašināt idejas un metodes lasītprasmes un lasītprīka veicināšanai. Pilnveidot sadarbību ar ģimeni-ģimenes	a) <i>kvalitatīvi:</i> Pedagogi regulāri un mērķtiecīgi plāno un pilnveido savu profesionālo izaugsmi, ieviešot mācību darbā profesionālās kompetences paaugstināšanas kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Tika veidoti lasīšanas semināri, kur izglītojamie pastāstīja par savu izlasīto grāmatu un ieinteresēja arī citus izglītojamos to izlasīt. Stundās tiek izmantoti audioteksti un video ar subtitriem – lai savienotu vizuālo un verbālo uztveri, īpaši vājo lasītāju gadījumos. Sadarbībā ar Vangažu pilsētas bibliotēku rīkoti pasākumi, kas rosina interesi par grāmatām. Ir augsta interese par digitālajām prasmēm: lielākā daļa skolotāju apmeklē kursus par digitālo tehnoloģiju un mākslīgā intelekta (AI) rīku izmantošanu, kas liecina par apzinātu pieeju mācību procesa modernizēšanai. Inovātīva pieeja: kursi par AI izmantošanu liecina par vēlmi apgūt jaunas un inovatīvas metodes, kas var būtiski mainīt mācību satura veidošanu un pasniegšanu.	Daļēji sasniegts, process turpinās. 2025./2026. m.g. skola piedalīsies ESF projektos "Skolā-kopienā" un "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" ar mērķi apgūt lasīšanas stratēģiju un izmantot mācību procesā, kā arī attīstīt digitālās prasmes kā caurviju kompetences.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

pieredzes izmantošana, nepieciešamā atbalsta sniegšana. Nodrošināt skolotājiem individuālas konsultācijas, lai efektīvi integrētu apgūtās digitālās prasmes savās mācību stundās.		
	b) <i>kvantitatīvi:</i> Skolotāji piedalās organizētajos pasākumos; 1. Metodisko ideju darbnīcas «Radu, rādu, rosinu» Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolā . 2. Meistarklase matemātikas skolotājiem Ropažu vidusskolā par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši pilnveidotajai vērtēšanas sistēmai. 3. Konferencē "Pašvadīta mācīšanās" Limbažu Valsts ģimnāzijā. 4. Metodiskā diena: “Dalāties zināšanās, augam kopā!” Ulbrokas vidusskolā. 5. MK sanāksme: SOLO taksonomija – uzdevumu veidošana Vangažu vidusskolā. Kursu tēmas daudzveidība: plašs tematiku klāsts, kas aptver ne tikai tehnoloģijas, bet arī kultūru, valodu un metodiku.	Sasniegts.
Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu pilnveide kvalitatīvam un daudzveidīgam izglītības piedāvājumam izglītības programmu īstenošanai. Uzdevums: Nodrošināt pozitīvu un emocionāli drošu mācību vidi. Turpmākās attīstības vajadzības:	a) <i>kvalitatīvi:</i> Speciālā pedagoga atbalsts izglītojamie ikdienas darbā. Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) stundas 1.-12.klasei. Pilnveidoti skolas normatīvie dokumenti, reglamentējot katra rīcību situācijās, kurās tiek pārkāpti iekšējās kārtības noteikumi. Vairāk kā 50 % skolotāju regulāri veic pozitīvās un negatīvās uzvedības fiksāciju e-klases žurnālā.	Daļēji sasniegts, process turpinās. Skola organizē konkursu “Gada klase”. Pilnveidoti individuālie atbalsta plāni, ir novadīta apmācība pedagogiem individuālo plānu aizpildīšanā. Ir izstrādāts reglamentējošs dokuments “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtība”.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Pilnveidot pedagogu profesionālā atbalsta sistēmu, līdzās metodiskajam atbalstam piedāvāt arī supervīzijas, mentoringu u.c. atbalsta pasākumus darbā ar izglītojamiem, kuriem ir sociālā trauksme vai agresīvas uzvedība. Mazināt psiholoģisko un emocionālo nedrošību un vardarbības gadījumus skolā, ieviešot programmu «KiVa», tādējādi sekmējot izglītojamo mācību motivāciju un mācību rezultātus.		
	b) <i>kvantitatīvi</i>: Skolā ieviesta programma “Klusuma stunda 1. klasei”, organizētas 10 mācību stundas. Oktobrī un martā ir organizētas nodarbības skolas kolektīvam “Vardarbības gadījumu risināšanas algoritms izglītības iestādēs”. Pilnveidotas atbalsta personāla sadarbības formas, kopīgas sanāksmes reizi mēnesī.	Aptaujas rezultāti liecina, ka 68% skolēnu un 72% darbinieku uzskata, ka skolā ir labvēlīga emocionālā vide. Skolas administrācija un atbalsta personāls katru mēnesi veic klašu monitoringu, apkopojot informāciju par sekmēm un uzvedības pārkāpumiem.
Skola kā mācīšanās organizācija» principu ieviešana izglītības iestādē. Uzdevums: Stiprināt Vangažu vidusskolas vadības komandu, veidojot efektīvu sadarbību ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un sabiedrību. Turpmākās attīstības vajadzības:	a) <i>kvalitatīvi</i>: Iestādē tiek īstenots vadības komandas un katra pedagoga analītisks darbs skolas un katra pedagoģiskā darba izvērtēšanā. Īstenota pieredzes apmaiņa skolas, novada, valsts un starptautiskā mērogā. Iestādē mērķtiecīgi tiek organizēta sadarbība ar vecākiem. Organizētas atklātās stundas un izglītojošas lekcijas. Izglītojamajiem skolā ir iespēja apgūt plašākas skolēnu izglītības pieredzi, it īpaši pilsoniskās līdzdalības projektos. Skolēnu līdzpārvalde regulāri organizē aktivitātes “skolēns izglīto skolēnus”.	Daļēji sasniegts, process turpinās. Iestādē tiek īstenots vadības komandas un katra pedagoga analītisks darbs skolas un katra pedagoģiskā darba izvērtēšanā. Iestādē īstenots kopīgs radošs un rezultatīvs darbs un pieredzes iegūšana Erasmus+ partneru uzņemšanā un e-Twinning projektu īstenošanā. Īstenota vadības komandas un pedagogu kopīgas izglītošanās. Izglītojamo dalība skolēnu līdzpārvaldes iniciatīvu projektā «Kontakts»,

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Skolēnu līdzpārvaldei aktīvāk iesaistīties ar mācību procesu saistītu jautājumu risināšanā, rosinot regulāru sadarbību un domapmaiņu ar skolas vadību un skolotājiem.	Skolā ir tradīcija organizēt stundas un pasākumus ar vecāku un absolventu līdzdalību.	pašvadības prasmju apgūšana projektā «Esi Līderis!». Skolēnu līdzpārvalde ir organizējusi un vadījusi izglītojošus un vērtīborientētus pasākumus: “Droša interneta diena”, “Tukša tara labu dara”, Veselības nedēļa, labdarības tirdziņš, “Lāčplēša kauss”, sportiskās aktivitātes pirmsskolai. Skolas absolventu piedalīšanās karjeras pasākumā “Izglītība un karjera ikvienam”. Vecāku dalība Karjeras nedēļā, Finanšu pratības diena, Ģimeņu sporta dienā. Vecāku un novada uzņēmēju balva skolēniem par aktīvu sabiedrisko līdzdalību.
	<i>b) kvantitatīvi:</i> Mācību gada noslēgumā īstenotas individuālās sarunas ar visiem skolas pedagogiem par viņu darba pašnovērtējumu un skolas attīstības vajadzībām. Iestādē mācību gada laikā organizēta atvērto durvju diena, kuras ietvaros vecāki vēroja stundas un procesus skolā. Organizētas izglītojoša lekcija vecākiem. Solēnu līdzpārvaldes dalībnieki piedalās Ropažu novada konkursā “Gada jaunietis”, stāstot par savu iniciatīvu un iesaisti skolas un novada aktivitātēs.	Mācību gada noslēgumā īstenotas 28 individuālās sarunas ar skolas pedagogiem par viņu darba pašnovērtējumu un skolas attīstības vajadzībām. Iestādē uzņemti 3 pedagogi no skolas Portugālē, īstenotas kopīgas stundu un audzināšanas darba aktivitāšu vērošanas nedēļas garumā. Veikta vērotā analīze. Mācību gada laikā skola īstenojusi divus e- Twining projektus un ir iegūts Eiropas kvalitātes sertifikāts Īstenoja vadības komandas un pedagogu kopīgas izglītošanās: konferencē “Pašvadība mācīšanās”Limbažos.; Ropažu novada konferencē “Prieks darbā - laime dzīvē”; Skolas tematiskajās sēdēs “Uz katra izglītojamā izaugsmi virzīts individuāls atbalsts” un “Solo taksonomija pārbaudes darbu veidošanā” .

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

		Noorganizēta Atvērto durvju diena vecākiem. Nav noorganizētas izglītojošas lekcijas. Skolēnu līdzpārvaldes dalībnieki ir ieguvuši "Jauniešu gada balvu" nominācijās "Gada jaunietis" un "Gada jaunietis savai skola".
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Vispārējā pamatzglītībā un/vai vidējā izglītībā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
1. Atbalstu sniegšana izglītojamiem mācību procesā, nodrošinot vidi valodas lietošanai, stiprinot latviešu valodas nozīmi.	a) <i>kvalitatīvi:</i> Izglītojamie, kam latviešu valoda nav dzimta, pāriet uz mācībām valsts valodā, apzinās savas vājās puses, apmeklē individuālās nodarbības. Izglītojamie ir pilnveidojuši lasītprasmi. Izglītojamie brīvāk pārvalda valsts valodu, ir bagātinājuši savu vārdu krājumu. Izglītojamie iesaistās konkursos, viktorīnās, kur nepieciešamas labas valsts valodas zināšanas, lai veiktu dažādus uzdevumus un savstarpēji komunicētu.	Izglītojamo vecāki apzinās, cik nozīmīgi ir atbalstīt izglītojamos pārejas posmā uz mācībām valsts valodā. Apzināt, plānot un īstenot aktivitātes, kas izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem atvieglotu mācības latviešu valodā.
	b) <i>kvantitatīvi:</i> 1., 2. klases izglītojamiem apguves vērtējums pārbaudes darbos ne zemāks par "Turpina apgūt". 4., 5., 6., 8. klases izglītojamiem mācību sasniegumi gada noslēgumā nav zemāki par 4 ballēm. Izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes dod iespēju turpināt mācības nākamajā izglītības pakāpē	20% izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos. Katra pedagoga mācāmā klase piedalās vismaz vienā konkursā (projektā), pasākumā, kas notiek ārpus izglītības iestādes.
2. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana, nodrošinot skolotāju sadarbību un pēctecību mācību īstenošanā.	a) <i>kvalitatīvi:</i> Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, izvēloties savām individuālajām interesēm un vajadzībām atbilstošākos kursus. Pedagogi sadarbojas, lai plānotu mācību procesu, vēro un analizē mācību stundas.	Pedagogi sistemātiski papildina zināšanas IT un MI izmantošanā, savstarpēji vēro mācību stundas, veicot darba pašanalīzi un izvērtējot savu profesionālo darbību, ņem vērā precīzus datus - skolēnu AS, dinamiku, u.c. Panākts, ka vismaz 90%

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Pedagogi zina un veido efektīvu mācību stundu. Pedagogi savstarpēji apmeklē un analizē stundas, jo prasme mācīties no savas un citu pieredzes ir viena no svarīgām iezīmēm skolas kā mācīšanās organizācijas attīstībai un katra pedagoga profesionālai izaugsmei. Pedagogi aktīvi un efektīvi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē. Skolas vadība rada iespēju pedagogu regulārai un plānveida sadarbībai.	pedagogu spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, sniegt piemērus, ko ir ieviesuši savā darbā.
	b) <i>kvantitatīvi</i>: 90% pedagogu ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, meistarklases.	
3.Lasītprasmes veicināšana dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos, izmantojot efektīvāko metožu izmantošanu mācību stundās.	a) <i>kvalitatīvi</i>: Mācību gada laikā tiek popularizēta lasītprasme skolā un ārpus tās. Palielinājies izglītojamo literārās valodas vārdu krājums un izpratne par to. Uzlabojušās izglītojamo pareizrakstības prasmes. Stundās izmanto spēles elementus un digitālos rīkus, piemēram, Kahoot, lai skolēni strādātu ar tekstu interaktīvā un saistošā veidā. Notiek starpdisciplināri projekti STEM jomā, kas attīsta tekstpratību. Skolotāji izmanto INSERT metodi stundās («Interaktīvā piezīmju sistēma efektīvai lasīšanai un domāšanai»).	Aktīva dalība projektā "Skolakopienā". Skolotāji ir paplašinājuši ideju un metožu krātuvi lasītprasmes un lasītprieka veicināšanai. Pilnveidota sadarbība ar ģimeni – ģimenes pieredzes izmantošana, nepieciešamā atbalsta sniegšana. Uzlabota izglītojamo lasītprasme lingvistiski neviendabīgā vidē.
	b) <i>kvantitatīvi</i>: Skolas bibliotēkā un klasēs tiek organizētas tekstpratības aktivitātes. • 35% izglītojamo ir palielinājusies interese par lasīšanu. • 60% izglītojamo uzlabojušies mācību sasniegumu rezultāti.	
4.Skolēnu labbūtības izzināšana un mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas vides pilnveidošana.	a) <i>kvalitatīvi</i>: Skolā regulāri tiek organizētas SEM stundas 4.-12. klasei. Visi skolas pedagogi ir piedalījušies KiVa – antibulinga programmas apmācībā, ir izveidota KiVa atbalsta	Vismaz 70% izglītojamo uzskata, ka skolā ir draudzīga un atbalstoša vide.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	komanda, kura koordinē programmas realizāciju, iesaistās problēmsituāciju skrīningā. Skolā ir izveidota klusā atpūtas telpa, kurā ikviens 4.-12.klases skolēns var pavadīt laiku ārpus mācību stundas. Starpbrīžos skolā ir pieejamas sporta inventārs aktīvam brīvā laika pavadīšanas iespējām. Skolotāji regulāri dežurē skolas gaitenēs.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> : Atbalsta personāls 2 reizes gadā veic aptauju, izzinot izglītojamo labbūtību. Visām 1.-9. klases izglītojamiem ir novadītas 10 KiVa antibulginga nodarbības, organizētas 2 pasākumi apzinātas rīcības un sasvārpējās atbildības radīšanai. 1 reizi mēnesī notiek atbalsta personāla kopsapulce.	Skolas psihologs sniedz nepieciešamo atbalstu klašu grupām, kurās ir zemi vai vidēji labbūtības rādītāji. Skolas pedagogi zina un praktizē KiVa metodes ikdienas darbā. Visiem pedagogiem un atbalsta personālam ir zināma atbalsta komandas darbības shēma.
5.Vangažu vidusskolas vadības komandas stiprināšana, veidojot efektīvu sadarbību ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un sabiedrību	a) <i>kvalitatīvi</i> : Mūsdienīgs, efektīvs attīstības plāns. 2026/2027.-2028/2029.māc. gadam. Ikgadējās plānošanas stiprā puse – mācību gada prioritātes un to īstenošanas plāns. Ir pilnveidota sistēma, kā iegūt priekšlikumus no skolēniem, pedagogiem, vecākiem un citiem ieinteresētajiem, lai uzlabotu skolas darbību. Vecākiem ir izpratne un interese par izglītības iestādes darbību. Skolas padome mācību gada laikā ir iesniegusi vairākus priekšlikumus par skolas darba uzlabošanu. Ir aktualizēti drošības un vardarbības mazināšanas jautājumi vecāku izglītošanas procesā. Veicināta Skolēnu pašpārvaldes aktīva līdzdalība organizētajās aktivitātēs atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. Skolēnu līdzpārvalde iesaistās ar mācību procesu saistīto jautājumu risināšanā, notiek regulāra sadarbība un domapmaiņa ar skolas vadību un pedagogiem.	Nodrošināta attīstības plāna izstrāde nākamajam periodam, iesaistot izglītojamos, vecākus, pedagogus un skolas darbiniekus. Regulāri veikta attīstības plāna uzraudzība un tiek izvērtēta plāna izpilde konkrētajās rīcībās, lai konstatētu, gan mērķa sasniegšanu, gan turpmākās rīcības izpildes apjomu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	b) <i>kvantitatīvi:</i> Vairāk nekā 50% vecāku aptaujās izsaka savu viedokli par mācību procesu Vangažu vidusskolā. Skolas padomes darbā iesaistās visi tās locekļi.	Tiek meklēti jauni sadarbības partneri Latvijā un Eiropā, kas dotu iespēju mērķētai sadarbībai.
--	--	---

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es :mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, intervijas, fokusgrupu diskusija,

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto stundu/nodarbību skaits: Vangažu vidusskolas vadības komanda 2024./2025.mācību gadā vēroja vairāk kā 80 mācību stundas, savstarpējā pedagogu mācību stundu vērošanā iesaistījās vairāk kā 30 % pedagogu.

Stundu/nodarbību vērošanas mērķis: Skolas vadības komanda izvirzīja 3 darbības virzienus jeb mērķus stundu vērošanai:

- 1) vienota pāreja uz mācībām valsts valodā visos izglītības posmos un mācību priekšmetos;
- 2) mācību stundas uzbūves un satura atbilstība efektīvas mācību stundas principiem, akcentējot mācību stundas trīsdaļīgo struktūru, SR komunikēšanu un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu mācību procesā;
- 3) situācijas konstatēšana un izpratne par atbalsta nepieciešamību.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei. • <i>Stundu vērošanas lapa</i> (pielikums 1) • <i>Mācību stundas pašvērtēšanas lapa</i> (pielikums 2)	Mācību stundu vērošanas rezultāti tika izvērtēti vadības sanāksmēs un pārrunāti ar pedagogiem individuāli, sniedzot atgriezenisko saiti un ieteikumus turpmākās darbības uzlabošanai un individuālajai profesionālajai pilnveidei.	Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Tematiskais plānojums visos mācību priekšmetos ar korekcijas iespējām ir pieejams visiem pedagogiem tiešsaistē, kas atļauj pedagogiem sadarboties.	Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmi organizēt uz izglītojamo orientēto mācību procesu, kurā ietvaros izglītojamie izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti. Mazināt pašiniciatīvas trūkumu.
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, personalizācija tiek veikta stundās, grupu konsultācijās, kā arī individuālajās konsultācijās, pielāgojot struktūru, sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, izmantojot dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses.	Pilnveidot darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
3.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Katru mācību gadu pedagoģiskās padomes sēdē tiek izskatīta un nepieciešamības gadījumā papildināta vai rediģēta izglītības iestādes vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kārtība tiek atjaunināta izglītības iestādes mājaslapā, ar kuru ir iespējams iepazīties vecākiem. Izglītojamiem katra mācību gada sākumā klases stundā tiek aktualizēta vērtēšanas kārtība.	
3.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts bērniem mācību un audzināšanas procesā, kurā iesaistās pedagogi, vecāki un atbalsta personāls. Pēc nepieciešamības pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību veiksmīgākam audzināšanas procesam un mācīšanās rezultātu uzlabošanā. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes izmantot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un atgādnē atkarībā no skolēnu mācīšanās vajadzībām.
3.1.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i>		
3.1.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē²</i>		
3.1.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā³</i>		

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs, lai pilnveidotu skolas darbinieku un vecāku izpratni un sadarbības formas atbalsta pasākumu sniegšanā.	Pilnveidot materiāli tehnisko nodrošinājumu darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un/vai patvēruma meklētāji. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi strādāt ar skolēniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām, sniedzot metodisko atbalstu un labās prakses piemērus.
3.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā ir izveidota atbalsta komandas darbības shēma, nosakot katra skolotāja un atbalsta personāla kompetenci un rīcību situācijās, kad izglītojamajiem ir nepieciešams atbalsts mācībās. Speciālais pedagogs un skolotāja palīgi sniedz atbalstu ikdienas darbā.	Regulāri izvērtēt un uzlabot esošo praksi, nodrošinot atbilstību izglītojamo individuālajām vajadzībām.

3.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Turpināt pedagogu profesionālo tālākizglītību, tostarp par mācību un audzināšanas (arī sociāli emocionālo mācīšanās, turpmāk SEM) procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām.
3.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, izvēloties savām individuālajām vajadzībām atbilstošākos kursus.	
3.3.3.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Katra mācību gada beigās pedagogs raksta savas profesionālās darbības pašvērtējumu, kuru iesniedz administrācijai. Administrācija iepazīstas	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		ar pašvērtējumu un individuālajā sarunā ar pedagogu sniedz atgriezenisko saiti. Ir nodrošināta iespēja pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana. Lielākajai daļai pedagogu tiek nodrošināta optimāla noslodze.	
3.3.4.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu profesionālā darbība tiek izvērtēta reizi gadā no pašvērtēšanas rezultātiem, stundu un ikdienas darbības vērošanas, izglītojamo izaugsmes dinamikas izpētes.	Akcentēt izglītības iestādes pedagogu profesionālās pilnveides mērķus, plānojot pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši katra pedagoga mācīšanās vajadzībām.

3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Ir nodrošināta skolas darba stratēģiskā un ikdienas plānošana, plānotā ieviešana, pārraudzība un nepārtraukta darba pilnveide, kurā iesaistās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki). Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī un novadā noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un skolas darba plānā.	Izstrādāt jaunu attīstības plānu, nodrošinot izglītības darbības pašvērtējuma veikšanu par izpildes periodu. Izglītības pašvērtēšanas procesos un attīstības plānošanā efektīvāk iesaistīt izglītojamos un vecākus.
3.4.2.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadības komandai ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Direktore deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniežamajiem rezultātiem, un iestādē	Stiprināt ikviena līdzbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	
3.4.3.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības vadības komandu raksturo savstarpēja uzticēšanās un profesionāla sadarbība. Vadītājs ar vadības komandu nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.	
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs kopā ar administrāciju un pedagogiem piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem: starptautiskiem e- Twining projektiem, projektā "Kontakts", skolas akcijā "Mans labais darbs". Savukārt sadarbībā ar vecākiem un vietējiem uzņēmējiem piesaista materiālas vērtības (grāmatas, piemiņas veltes) izglītojamo apbalvošanai un efektīvi tās izmanto. Plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā.	Izglītības iestādes komandai mērķtiecīgi plānot un iesaistīties finanšu piesaistē un īstenot Erasmus+ un Nord Plus projektus.

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2024./2025.m.g. secinājumi

Pēc izglītojamo aptaujas rezultātiem 57% respondentu apgalvo, ka skolā jūtas labi, droši, un 68% izglītojamo ikdienā neizjūt emocionālu, fizisku vai digitālu vardarbību, kas norāda uz pietiekamu, bet uzlabojamu emocionālās labsajūtas līmeni. Turpmāk ir jādomā par iespēju stiprināt vienaudžu savstarpējās attiecības, biežāk un sistemātiskāk organizējot profilaktiskus pasākumus. Skolā būtu nepieciešams papildus resurss vai rīks, lai izglītotu skolas kopienu antibulginga programmā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

76% pedagogu skolā jūtas labi gan fiziski, gan emocionāli. 88% pedagogu ieteiktu savu skolu kā labu darba vietu, kas apliecina pozitīvu darba vidi un piederības sajūtu. Pedagogu aptaujas rezultāti liek secināt, ka 92% izjūt cieņpilnu un pozitīvu komunikāciju ikdienā, kas raksturo labvēlīgu mikroklimatu skolas kolektīvā. Skolas vide ir droša un respektējoša. Situācijas optimizēšanai ir nepieciešams turpināt darbu pie atbalstošas komunikācijas kultūras un emocionālās drošības stiprināšanas kolektīvā, regulāri izvērtējot emocionālo labbūtību un nodrošinot preventīvus atbalsta pasākumus.

85% vecāku norāda, ka pēdējo sešu mēnešu laikā viņu bērnam nav darīts pāri, kas liecina par efektīvu prevencijas darbu vardarbības mazināšanā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāts
Skolas Soma	Skolēni aktīvi iesaistās projekta “Skolas soma” aktivitātēs, iepazīstot Latvijas valstiskuma attīstības, kultūras vērtības un dabas objektus
Esi Līderis	6.-9. klašu skolēni apguva karjeras vadības prasmes, “Uzņēmējdarbība” nodarbībās vidusskolēni apguva daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā.
eTwinning	"eTwinning Skola" statuss.
“Sporto visa klase”	Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību.
Projekts "Kontakts"	Februārī Vangažu vidusskolas komanda piedalījās Jaunatnes starptautiskā programmu aģentūras (JSPA) organizētajā projekta “Kontakts” apmācībās. Bijām viena no 197 skolām, kas pieteicās šim konkursam. Esam gandarīti, ka mūsu skolas pieteikums tika novērtēts un izvēlēts, jo esam vieni no projekta dalībniekiem, šobrīd komanda strādā pie projekta izstrādes, lai varētu pretendēt uz 1200 eiro atbalstu projekta realizācijai.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 6.1. Sadarbības līgums ar RTU par laboratorijas darbu veikšanu, lai nodrošinātu vidējās vispārējās izglītības programmas fizikas kvalitatīvu apgūšanu.
- 6.2. Sadarbības līgums ar augstskolu “Turība”. Kopā ar augstskolas “Turība” studentu padomi tika izstrādāta ideja, kā palīdzēt sākumskolas skolēniem, kuri ikdienā nerunā latviešu valodā, apgūt to ātrāk. Tika izstrādāts projekts, kuru realizēja vidusskolēni. Sadarbībā ar augstskolas studentiem tika apkopotas idejas, kā uzlabot emocionālo vidi skolā. Skolēnu padome dažās no idejām realizēja savā darbā.
- 6.3. Starptautiskā sadarbība izglītībā. Skola ir aizsākusi sadarbību ar projekta Erasmus+ dalībniekiem, uzņemot skolotājus no Escuela Salvador Sanroma (Spānija). Sadarbības mērķis - paplašināt starptautiskās sadarbības pieredzi, pilnveidot metodisko kompetenci par iekļaujošo izglītību un ilgtspēju. Vizīte sekmēja skolas starptautiskās sadarbības attīstību un kalpo kā pamats turpmāku Erasmus+ iniciatīvu īstenošanai.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Vangažu vidusskola ir viena no 17 Latvijas izglītības iestādēm, kas šī gada martā saņēma “eTwinning Skola” statusu, pievienojoties gandrīz 3000 skolām visā Eiropā un ārpus tās. Vangažu vidusskola ir saņēmusi nozīmīgu Eiropas atzinību – “eTwinning Skola” statusu, kas apliecina skolas apņemšanos veidot sadarbībā, inovācijās un digitālajās prasmēs balstītu izglītības vidi. 2025. gada 15. maijā vizītē iestādē Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras pārstāve svinīgi pasniedza “eTwinning Skola” atzinības zīmi un Eiropas Komisijas pateicības vēstuli. Šis notikums apliecina, ka Vangažu vidusskola aktīvi veido mācību vidi, kurā izglītojamie mācās domāt, sadarboties un izmantot tehnoloģijas jēgpilni.

Vangažu vidusskolas izglītojamie otro gadu piedalās Ropažu novada Jauniešu domes un Ropažu novada pašvaldības organizētā konkursā “Gada jauniešis”. 2025. gada februārī skolēnu līdzpārvaldes dalībnieki ieguva apbalvojumu divās nominācijās “Gada jauniešis” un “Gada jauniešis savai skolai”. Konkursa mērķis ir novērtēt skolēnu aktīvu līdzdalību sabiedriskajā dzīvē un brīvprātīgajā darbā novadā.

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēnu rezultāti Pierīgas novadu mācību olimpiādēs 2024./2025. māc. g.

Priekšmets	Skolēns	Klase	Vieta	Skolotājs
Latviešu valoda	Enija Brizga	9.a	II	Baiba Toča
Latviešu valoda	Olīvija Reniņa	6.a	Atzinība	Inese Reisa
Ķīmija	Oskars Ciemgalis	11.	I	Ina Kiselica
Ķīmija	Enija Brizga	9.a	III	Ina Kiselica
Ķīmija	Markuss Makars	9.a	Atzinība	Ina Kiselica
Matemātika	Markuss Teterovskis	6.a	III	Tatjana Korņeva
Matemātika	Ilja Vasjukovs	8.a	Atzinība	Tatjana Korņeva
Matemātika	Markuss Makars	9.a	Atzinība	Dace Mālniece
Fizika	Oskars Ciemgalis	11.	I	Igors Klemenoks
Fizika	Markuss Makars	9.a	III	Igors Klemenoks
Vēsture	Markuss Makars	9.a	III	Irina Pliska
Bioloģija	Enija Brizga	9.a	Atzinība	Inese Reniņa, Ina Kiselica
Angļu valoda	Oskars Ciemgalis	11.	II	Ilona Ušakeviča
Angļu valoda	Artūrs Džons Šmits	5.a	II	Ilona Ušakeviča
Angļu valoda	Nikolass Bunkus	5.a	III	Ilona Ušakeviča
Angļu valoda	Jasmīna Locāne	4.a	III	Iveta Kauliņa
Angļu valoda	Katrīna Cera	7.a	III	Iveta Kauliņa

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Skatuves runas konkurss “Sniegpulkstenīte”	Angļu valoda	Artūrs Džons Šmits	5.a	II	Ilona Ušakeviča
	Krievu val. (grupa A)	Krastijs Kalniņš	7.a	I	Tatjana Everse
	Krievu val. (grupa A)	Markuss Teterovskis	6.a	II	Marina Zlotņikova
	Krievu val. (grupa B)	Jeļisejs Boberskis	4.b	I	Tatjana Everse
	Krievu val. (grupa B)	Kirils Titarenko	4.b	II	Tatjana Everse
	Krievu val. (grupa B)	Egor Kovalevskii	7.a	III	Tatjana Everse
	Krievu val. (grupa B)	Elīza Kalniņa	6.a	III	Marina Zlotņikova
Vizuālā māksla	Amina Tauriņa	3.b	Atzinība	Irina Kalicka	
Tehnoloģiju joma (dizains un tehnoloģijas un datorika)	Elza Rasuma Ralfs Maļinovskis Markuss Makars	7.a 8.a 9.a	Nominācija “Drosmīgākā atklāsme”	Inga Lījvaka Veronika Giberte Valters Lījvaks	

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 9. klasē

Eksamens	Skolā	Valstī
Matemātika	50.6%	53.8%
Latviešu valoda	49%	58.5%
Angļu valoda	58.4%	65.8%

Izvirzītais kvalitātes mērķis (+% valsts vidējiem rādītļiem vai sakrīt ar tiem) nesasniegts. Bet sasniegumi CE apmierinoši. Visos priekšmetos rezultāti ir nedaudz zemāki (mazāk par 10%) nekā valstī, bet skolā ir izvirzīti uzdevumi mācību sasniegumu paaugstināšanai, nodrošinot papildus konsultācijas, kā arī nodrošinot individualizētu pieeju talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācību process. Visi absolventi nokārtoja eksāmenus un saņēma apliecību par pamatzglītību. No 9. klases absolventiem 97% turpina izglītības, no tiem: 63 % vidusskolā (43 % Vangažu vidusskolā, 3% ģimnāzijā, 17% citā vidusskolā vai tālmācībā), 37% tehnikumā).

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 12. klasē

Eksamens	Skolā	Valstī
Matemātika OL	30.2%	43.7%
Latviešu valoda OL	40.9%	55.9%
Angļu valoda OL	43.2%	60.7%

12.kl. CE rezultāti ir zemāki, nekā valstī. Rezultāti matemātikā procentuāli varētu būt augstāki, bet 2 izglītojamie nenokārtoja eksāmenu, jo bija ļoti zema motivācija mācīties. Daudz kavēja. 2024./2025. m.g. absolventi bija uzņemti vidusskolā bez nosacījumiem. Vidējais vērtējums

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

pēc 9.kl bija 4-5 balles. Bet izglītojamie bija ļoti motivēti iegūt vidējo izglītību. Un viņi to sasniedza. Rezultāti nav augsti, bet atbilstoši spējam un motivācijai. Kā rezultātā - no 12. klases absolventiem 71% turpina mācības, no tiem: Latvijas Universitāte (ķīmija un bioloģija), Daugavpils Universitāte (bioloģija), RTU Jūras akadēmija, Biznesa augstskola "Turība"

7.2.2.par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022.m.g. 9.kl. izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos ir līdzīgs ar vidējo līmeni valstī. 2021./2022. m.g. sasniegumi matemātikā un angļu valodā samazinājās. Vispirms, izmainījās vide - CE, novērotāji, daudziem 9. klases izglītojamiem bija stress. Otrkārt, klasēs ļoti daudz bērnu ar zemu apguves līmeni. Bet latviešu valodā sasniegumi uzlabojās. 2021./2022. m.g. 9.kl. latviešu valodā bija 39.9%, 2022./2023. māc.g. jau 51,38%.

12. klase 2021./2022. m. g. eksāmenā rezultāti uzlabojas (36.8%). izglītojamie regulāri apmeklēja konsultācijas matemātikā, kā arī samazinājās attālināto mācību dienu skaits. Rezultāti angļu valodā vienmēr augstāki nekā valstī. Ir redzama pozitīva dinamika (skolā - 75,5%, valstī-69.0%) Latviešu valodā rezultāti ir zemāki nekā valstī, bet skolā ir izvirzīti uzdevumi mācību sasniegumu paaugstināšanai, nodrošinot papildus konsultācijas, kā arī nodrošinot individualizētu pieeju talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā. 2022./2023. 12.kl. nebija. 2021./2022.m.g. 9.kl. izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos ir līdzīgs ar vidējo līmeni valstī. Samazinājās vidējais vērtējums vēsturē. Tas izskaidrojams ar to, ka visi mazākumtautību programmu izglītojamie no septītās klases apgūst pamatzglītības programmu latviešu valodā. Rezultāti ir pietiekami, bet ne augsti. Otro gadu izglītojamie kārtoja vēstures eksāmenu latviešu valodā.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācību procesā, redzams, ka lielākā daļa izglītojamo sasniedz pietiekamu mācību rezultātu līmeni (45,23%), savukārt piektā daļa izglītojamo (19,92%) demonstrē optimālu sniegumu.

Tomēr 33,61% izglītojamo sniegums ir novērtēts kā nepietiekams, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt individuālo atbalstu un mācīšanās prasmju pilnveidi.

Dati liecina, ka skolā kopumā nodrošināta stabila pamatprasību apguve, taču nepieciešams turpināt darbu pie mācību diferenciācijas, motivācijas veicināšanas un mācību procesa individualizācijas, īpaši tajās klašu grupās, kur sniegums ir zemāks.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

8.1.Atkārtoti precizēta, aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

8.2. Pastāvīgi un savlaicīgi tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē VIIS sistēmā.

8.3. Ir aktualizēti, precizēti dokumenti - „**Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo**”, „**Vangažu vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi**”, akcentējot konsekvētu ievērošanu no visām iesaistītajām pusēm. Dokumentos noteiktais iespēju robežās tiek ievērots ikdienas darbā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

- 8.4. Plānojot jaunus darba un attīstības plānus, tiek veiktas aptaujas par dažādiem skolai aktuāliem jautājumiem.
- 8.5. Darbojas kvalitātes un atbalsta sistēma, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā
- 8.6. Tiek stiprināta pedagoģiskā kolektīva vienota izpratne par efektīvu, skolēncentrētu mācību procesu.
- 8.7. Tiek veicināta sadarbība skolotājs-skolēns-vecāks kopības apziņas stiprināšanai.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/



Stundu vērošanas lapa

2024./2025. m.g.

Vērotājs _____

Priekšmets, skolotājs _____

Klase _____

Vērošanas mērķis:

1. situācijas konstatēšana un izpratne par atbalsta nepieciešamību.

2. Izvērtēt mācīšanās darbību efektīvāko metožu izmantošanu mācību stundās saistībā ar parejo mācību latviešu valodā

Kritērijs	Ir/nav
1.Mācību stundas sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts.	
2.Mācību stundai ir 3 daļas-ierosināšana, apjēgšana, refleksija.	
3. Mācību stundā vērojama diferenciacija.	
4. Mācību procesā skolēniem ir iespēja attīstīt kritiskās domāšanas prasmi.	
5. Mācību procesā skolēniem ir iespēja radīt, piedāvāt, īstenot jaunas idejas.	
6.Mācību stundā ir sadarbības process-pāru, grupu darbs.	
7. Mācību stundā jēgpilni izmanto IKT rīkus.	
8.Skolotājs piedāvā jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdz skolēnam sasniegt dienētos SR.	
9.Mācību stundai tiek pielāgota mācību vide(kabineta iekārtojums, apgaismojums u.c.)	
10.Skolotājs sniedz atgriezenisko saiti skolēniem.	
11. Skolēni sniedz atgriezenisko saiti skolotājam(skolēnu pašvērtējums)	
12. Skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	
13.Mācību un audzināšanas process ir skolotājcentrēts(skolotājs māca).	
14.Mācību un audzināšanas process ir skolēncentrēts(skolotājs vada mācīšanos).	
15. Mācību un audzināšanas process ir pašvadīts (skolēni vada mācīšanās procesu).	
16. Mācību stundā ir vērojama labvēlīga gaisotne, veiksmīga skolotāja un skolēna sadarbība.	

Komentāri _____

Datums _____ Pedagoģa paraksts _____/

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/



MĀCĪBU STUNDAS PAŠVĒRTĒŠANAS LAPA

Klase _____

Skolēnu skaits klasē ___, stundā _____

Mācību priekšmets _____ Pedagogs _____

Stundas tēma _____

	Plānotais	Sasniegtais			
Skolēnam sasniedzamais rezultāts					
Stundas posmi		Jā	Daļēji	Nē	Nav novērots
Iepriekšējās pieredzes zināšanu un prasmju aktualizācija					
Veicina skolēnos izziņas interesi					
Rosina skolēnus aktīvai izziņas darbībai					
Dara zināmus mērķus un uzdevumus					
Apzina skolēnu iepriekšējo pieredzi					
Aktualizē skolēnu iepriekšējās zināšanas, prasmes					
Jaunās vielas apguve (apjēgšana)					
Sekmē skolēna izziņas aktivitāti					
Sekmē skolēnu patstāvīgu un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā					
Virza mācīšanos, sniedz atbalstu, palīdz					
Iegūto zināšanu lietošana (izvērtēšana)					
Veicina iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu un lietošanu					
Palīdz savienot iepriekšējo pieredzi, zināšanas un prasmes ar jaunām zināšanām un prasmēm					
Rada iespēju pārliecināties par apgūto					
Rosina interesi un vēlmi					

Kā es (pedagogs) konstatēju, ka rezultāts ir sasniegts

.....

.....

.....

.....

Datums _____ Pedagoga paraksts _____/

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/