ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

VANGAŽU VIDUSSKOLA
Reģistrācijas Nr. 40900019429
Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136
tālrunis: 67995765, mob. tālr. 27872388,
e-pasts: vangazu.vidusskola@edu.ropazi.lv, https://vangazuvsk.lv/

Vangažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026.m.g.

Iestādes vadītājs: Aiga Stiere

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktores p.i. Arta Lēnerte

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)	Programmas absolventu skaits
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	39	37	14
Vispārējās pamatizglītības ar latviešu mācībvalodu programma	21011111	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	316	301	27
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 2, Vangaži, Ropažu novads, LV-2136	18	18	4

1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā:

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade, Vides izglītība, Cita)	**Programmas nosaukums**	**Vecumposms**	**Izglītojamo skaits**	**Īstenotājs**	**Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)**
Kultūrizglītība	2.-9.klašu koris	8-16g.	52	Dz.Meijere,	Valsts finansējums
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	7-11g.	10	I.Andersone	Valsts finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas "Kadiķītis"	7-16g.	33	Ž.Paeglīte	Valsts finansējums
Kultūrizglītība	Deju grupa "Kolibri"	7-18g.	37	T.Everse	Valsts finansējums
Kultūrizglītība	Mandalu mākslu pasaule	13-16g.	13	S.Vencjuna	Valsts finansējums
STEM joma	Robotika 1.klasei	7-8g.	15	L.Kaļabina	Valsts finansējums
STEM joma	Robotika 2.-4.klase	8-10g.	38	D.Bukeika	Valsts finansējums
STEM joma	Robotika pamatskolā	11-16g.	12	N.Marhele	Valsts finansējums

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

STEM joma	Lietišķās māksla pulciņš	11-16g.	10	I.Lījvaka	Valsts finansējums
STEM joma	Lāzergravēšana 4. klasē	9-11g.	12	E.D.Erviks	Valsts finansējums
STEM joma	Lāzergravēšana 5.-9. klasē	11-16g.	14	E.D.Erviks	Valsts finansējums
Sporta un fizisko aktivitāšu programma	"Audz vesels"	9-16g.	11	L.Medvedeva	Valsts finansējums
Sporta un fizisko aktivitāšu joma	Šahs	7-16g.	19	A.Mihailovs	Valsts finansējums
Sociālā un pilsoniskā joma	Itāļu valoda	10-16g.	11	J.Dragņeva	Valsts finansējums
Mazākumtautību valodu joma	Krievu kultūras pamati	7-10g.	38	T.Everse	Valsts finansējums
Mazākumtautību valodu joma	Jauno mākslinieku darbnīca	7-10g.	13	I.Kalicka	Valsts finansējums
Mazākumtautību valodu joma	Krievu kultūras pamati	11-19g.	11	M.Zlotņikova	Valsts finansējums
Mazākumtautību valodu joma	Teātra pulciņš "Licedejs"	9-14g.	12	M.Zlotņikova	Valsts finansējums

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	Psihologs- 1,3 Speciālais pedagogs –0,4 Logopēds -1 Medmāsa - 1 Sociālais pedagogs – 1 Bibliotekārs - 0,4 Pedagoga palīgs - 2	Būtu nepieciešama kopā 1 bibliotekāra likme un 1 speciālā pedagoga likme

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt iespējas radošai pašizpausmei, katra indivīda izaugsmei, nodrošinot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vangažu vidusskola - mūsdienīga, inovācijām atvērta skola, ar drošu vidi, kurā strādā zinoši, toleranti, uz sadarbību vērsti pedagogi un tiek atbalstīta katra izglītojamā brīvas, radošas un atbildīgas personības veidošanās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, izaugsme, kopiena.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasmes veicināšana dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos, izmantojot efektīvāko metožu izmantošanu mācību stundās. Paplašināt idejas un metodes lasītprasmes un lasītprieka veicināšanai. Pilnveidot sadarbību ar ģimeni – ģimenes pieredzes izmantošana, nepieciešamā atbalsta sniegšana	*a) kvalitatīvi* Aktīva dalība projektā "Skola-kopienā". Skolotāji ir paplašinājuši ideju un metožu krātuvi lasītprasmes un lasītprieka veicināšanai. 1.-3. klases skolēni izrāda interesi par lasīšanu. Skolas bibliotekāre pēc grāmatu izlasīšanas organizē pārrunas par izlasīto, kā rezultātā bērni ieklausās viens otra stāstījumā un izvēlas grāmatas arī pēc citu bērnu ieteikumiem. Literatūras stundās tika veidoti lasīšanas semināri, kur skolēni pastāstīja par savu izlasīto grāmatu un ieinteresēja arī citus skolēnus to izlasīt. Stundās iekļauti spēles elementus un izmantoti digitālie rīki, piemēram, Kahoot, lai skolēni strādātu ar tekstu interaktīvā un saistošā veidā. Šādas aktivitātes ne tikai uzlabo izpratni par tekstu, bet arī veicina iesaisti un koncentrēšanos. Stundās izmanto audiotekstus un video ar subtitriem ,lai savienotu vizuālo un verbālo uztveri, īpaši vājo lasītāju gadījumos. Skolotāji stundā aktīvi izmanto INSERT metodi stundās. Skolēni iepazīstas ar zīmju sistēmu, ko pieņem kā kopīgu saziņas līdzekli gan savstarpēji saistītam, gan individuālam mācīšanās procesam.	**Daļēji sasniegts, process turpinās.** **2026./2027. m. g.** 2026./2027. m.g. skola aktīvi turpinās piedalīties projektā "Skola-kopiena" Plānoti ne tikai grupu lasītprasmes un tekstpatības nodarbības, bet arī individuālās lasītprasmes un tekstpatības nodarbības. Palielināsies skolēnu skaits, kā arī mērķauditorija. Projektā piedalās 19 skolēni 4.-6.kl. grupā. Plānots papildināt bibliotēkas krājumus.
	b) kvantitatīvi Sadarbībā ar Vangažu pilsētas bibliotēku rīkoti pasākumi, kas rosina interesi par grāmatām(sākumskolas skolotāji, latv. val. skolotāji)	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Līdz 35% skolēnu ir palielinājusies interese par lasīšanu. Bija plānots , ka 60% skolēnu uzlabos sasniegumus, bet rezultāts nav tik augsts. Salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu, ir pozitīva dinamika.	
Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana, nodrošinot skolotāju sadarbību un pēctecību mācību īstenošanā **Turpmākās attīstības vajadzības** Pilnveidot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un vērtēšanā. Veicināt iegūto zināšanu praktisku izmantošanu. Stiprināt digitālo kompetenci, diferenciācijas prasmes un sadarbību izglītojamo atbalstam.	a) *kvalitatīvi* Pilnveidota pedagogu kompetence mūsdienīgu mācību metožu, digitālo tehnoloģiju un mākslīgā intelekta izmantošanā. Veicināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa tekstpratības, komunikācijas, diferenciācijas un izglītojamo atbalsta jautājumos. Pilnveidotas zināšanas iekļaujošas, drošas un izglītojamo vajadzībām atbilstošas mācību vides veidošanā. Stiprinātas pedagogu un skolas vadības kompetences mācību procesa metodiskajā atbalstā un pēctecības nodrošināšanā.	Daļēji sasniegts, process turpinās. Visi pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci dažādās jomās, piedaloties kursos, semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos. Turpmāk nepieciešams veicināt iegūto zināšanu praktisku izmantošanu mācību procesā, sistemātiskāku pedagogu savstarpējo sadarbību un vienotas pieejas īstenošanu mācību satura pēctecības nodrošināšanā.
	b) *kvantitatīvi* Pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides aktivitātēs digitālo tehnoloģiju, mākslīgā intelekta, mācību metožu, diferenciācijas un iekļaujošās izglītības jomā. 29 pedagogi piedalījās KiVa vispārējās mācībās, 17 - darbnīcā "Komunikācija bez kritikas", 15- darbnīcā par bulinga atpazīšanu un novēršanu, bet 14 - pieredzes apmaiņas pasākumā par tekstpratību, komunikāciju un atbalstu. 8 pedagogi pilnveidoja zināšanas par mākslīgā intelekta izmantošanu diferenciācijā, 10 - par iekļaujošu izglītību. 3 skolas vadības pārstāvji piedalījās un veiksmīgi pabeidza mācīšanās konsultantu sagatavošanas programmu.	

Atbalstu sniegšana izglītojamiem mācību procesā, nodrošinot vidi valodas lietošanai, stiprinot latviešu valodas nozīmi. **Turpmākās attīstības vajadzības** Stiprināt skolotāju apmācību par efektīviem mācību rīkiem, kas palīdz skolēniem ar valodas barjeru, lai uzlabotu skolotāju gatavību darbam ar dažādām skolēnu grupām. Veidot atbalstošu un integrējošu vidi, kas veicina toleranci, sadarbību un emocionālo labklājību.	a) *kvalitatīvi* Skolā mērķtiecīgi tiek organizēti mācību un audzināšanas pasākumi, kuros izglītojamie aktīvi sadarbojas, lietojot latviešu valodu dažādās situācijās. Latviešu valodas lietojums tiek stiprināts gan valsts svētku pasākumos, gan mācību aktivitātēs, konkursos, radošajās darbnīcās un kultūrizglītības norisēs. Latviešu valodas lietojumu sekmē arī patriotiskie un kultūras pasākumi – Latvijas dzimšanas dienai veltītais sadziedāšanās pasākums, Lāčplēša dienas aktivitātes, Latvijas valsts svētku koncerti un citas aktivitātes, kuru laikā skolēni sadarbojas, diskutē un izmanto latviešu valodu kā saziņas līdzekli. Būtisku ieguldījumu latviešu valodas lietojuma stiprināšanā sniedz programmas „Skolas soma" aktivitātes – teātra izrāžu, koncertlekciju, muzeju nodarbību un izglītojošo pasākumu apmeklējumi, kuras paplašina izglītojamo vārdu krājumu, pilnveido izpratni par Latvijas kultūru un veicina savstarpējo komunikāciju latviešu valodā. Skolā tiek nodrošinātas daudzveidīgas sadarbībā balstītas mācību un audzināšanas aktivitātes, kurās skolēni praktiski lieto latviešu valodu, pilnveido komunikācijas prasmes un stiprina piederību Latvijas kultūrtelpai. Pasākumu saturs un skolēnu iesaiste apliecina sistemātisku darbu latviešu valodas lietojuma veicināšanā ikdienas mācību un audzināšanas procesā. **Skolā tiek izstrādāti atbalsta mehānismi skolēniem, pārejot uz mācībām latviešu valodā:** "Skolotāja palīga" metode - skolēni ar augstākiem sasniegumiem palīdz sasniegt nospraustos mērķi saviem klases biedriem. (1.b, 4.b, 7.b, 8.b).	Daļēji sasniegts, process turpinās Pilnveidot sociālo un emocionālo atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības valodas apguvē. Arī sociālā integrācija ir svarīga, jo valodas barjeras bieži vien var radīt skolēna izolāciju. Pilnveidot dialogu ar skolēnu vecākiem , kam latviešu valoda nav dzimtā valoda: sūtīt informatīvas kampaņas un resursus vecākiem, lai viņi varētu palīdzēt bērniem mājas vidē, veidotu pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu, rīkot pasākumus, kuros skolēni var praktizēt valodu neformālā vidē.

	Latviešu valodas skolotāju un logopēda sadarbība. Nodarbībās logopēdijā nostiprina tēmas, kuras apgūst latviešu valodas stundās (4.b). Vizuālais atbalsts(ilustrācijas un shēmas), kas palīdz labāk saprast saturu(1.-6.kl.) Darbā izmantota atgādnes (melnā tāfele), uz kuras uzrakstīti biežāk izmantojamie matemātiskie jēdzieni, nosaukumi, piemēri. **Valodas atbalsts un diferenciācija -** mācību materiālus pielāgošana skolēnu valodas zināšanu līmenim, piemēram: vienkāršot tekstus, piedāvāt papildu vārdnīcas vai attēlu atbalstu. Latviešu valodas aģentūras digitālo mācību materiālu un metodisko ieteikumu izmantošana.	
	b) *kvantitatīvi* 2025./2026. mācību gadā tiek izvērtēti 2., 3., 5., 6., 8., 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti monitoringa darbos un CE un izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Monitoringa darbu Vienota skola rezultāti 2., 5. 8.kl. ir līdzīgi vai līdz 5% augstāki nekā valstī. 2025./2026. māc. gada 70% 4.-9. kl. skolēni savos pašvērtējumos norāda, ka kopumā skolai "labi" izdodas pāriet uz mācībām latviešu valodā. Skolēniem , kam gada vērtējumi latviešu valodā bija zemāki par 4 ballēm, bija organizētas individuālas konsultācijas jūnijā pagarinātā mācību gada ietvaros. Skolēni uzlaboja savus sasniegumus**.**	
Skolēnu labbūtības izzināšana un mūsdienīgas, pozitīvas un drošas skolas vides pilnveidošana.	a) *kvalitatīvi* Skolēnu saliedēšana un pozitīva mikroklimata veidošana ir daudzu klases un skolas pasākumu mērķis. Izveidota drošas aprites veidlapa pāridarījumu konstatēšanai un to	Daļēji sasniegts, process turpinās. “SEM” aptaujas un pašvērtējuma rezultāti liecina, ka 63 % skolēnu skolā jūtas labi, mācību vide

Turpmākās attīstības vajadzības Pilnveidot klasvadības kompetenci. Pilnveidot vienotu pieeju uzvedības, bulinga, vardarbības un citu drošības risku novēršanai.	novēšanai, KiVa komanda iesasitās bulinga gadījumu risināšanā. Organizētas ikmēneša atbalsta komandas sapulces, aktualizējot problēmjautājumus, izstrādājot problēmgadījumu risināšanas un vadības shēmu. Ir labiekārtoti skolas gaiteņi : soli, grīdas spēles, lasāmplaukti, galda spēles, skolēnu atpūtas telpa, skolotāju atpūtas telpa, nodrošinot daudzveidīgu un personalizētu brīvā laika pavadīšanas iespējas. Skolā tiek izzināta skolēnu un skolotāju labbūtība, analizējot rezultātus un izvirzot turpmākās attīstības vajadzības.	ir draudzīga un atbalstoša. Taču KiVa aptaujas rezultāti liecina par augstu bulinga risku 3.-7.klasē. 2006./2007. mācību gadā plānoti preventīvie izglītojošie pasākumi (3-7. klasēs) un metodiskais atbalsts skolotājiem. Vairāk kā puse skolēnu atzīst, ka skolas vide ir droša, skolēni kopumā redz skolu kā vidi, kurā pastāv noteikumi, struktūra, atbalsta sistēma. Turpmāk ir nepieciešams mācību stundās pievērst uzmanību pozitīvai emocionālai atmosfērai starp klasesbiedriem, uzsverot ikviena nozīmīgumu un stiprās puses.
	b) *kvantitatīvi* Visi skolas pedagogi iesaistīti KiVa programmas realizācijā, novadītas 10 nodarbības un 2 aktivitātes KiVa antibulinga programmas īstenošanā 1.-9. klasei. Skola 5. gadu realizē SEM programmu (1.- 12.kl.), pilnveidojot skolēnu sociālās prasmes, sociāli emocionālā mācīšanās ir kā klases stundu un skolas ikdienas procesa sastāvdaļa. Novadītas 5 nodarbības 5.-7.klašu skolēniem par attiecībām un to veidošanu pubertātes vecumā.	
Iestādes vadības komandas stiprināšana, veidojot efektīvu sadarbību ar pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un sabiedrību	a) *kvalitatīvi* Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	a) Daļēji sasniegts. Process turpinās.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Visas iesaistītās puses – vecāki, pedagogi, skolēni aktīvi iesaistījušies iestādes attīstības plāna izstrādē. Skolas padome darba grupā sniegusi konkrētus priekšlikumus attīstības plānam. Ir pilnveidota sistēma priekšlikumu no vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem iegūšanai un apkopošanai. Ir aktualizēti drošības un vardarbības mazināšanas jautājumi vecāku un izglītojamo izglītošanas procesā. b) *kvantitatīvi* Veidota efektīva sadarbība ar pedagogiem 11 informatīvajās sanāksmēs, 5 Pedagoģiskās padomes sēdēs, kuru ietvaros pedagogiem sadarbojoties notikusi viedokļu apmaiņa un kolektīvā kopīgu lēmumu pieņemšana par izmantojamo sadarbības formu efektivitāti , sniedzot atbalstu izglītojamiem mācību stundās kā arī par nepieciešamiem preventīviem pasākumiem, gatavojot pirmsskolas bērnus 1. klasei; pilnveidota sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādi "Jancis", Vangažu kultūras centru, bibliotēku un pašvaldības policiju. Veicināta pedagogu labbūtība kopīgos pasākumos: Skolotāju dienā, Ziemassvētkos, Mācību gada noslēgumā; veidota sadarbība ar vecākiem 21 vecāku sapulcē un individuālajās sarunās, 2 Skolas padomes sēdēs;	b) sasniegts Veidota laba sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu kopīgajā gada projektā "Mans labais", Lielajā talkā, Vangažu pilsētas svētkos, Skolas vēstures istabas atdzimšanā un Vangažu pavārgrāmatas izdošanā. Saņemts 12000, EUR finansējums un īstenots Skolas padomes iesniegtais projekts “AS ” Latvenergo” atbalsts fizikas kabinetu pilnveidei Latvijas vispārējām izglītības iestādēm”. Atrasti sadarbības partneri Turcijas un Čehijas skolās, saņemts finansējums un uzsākta Erasmus+ projekta īstenošana. Saņemts Eiropas kvalitātes sertifikāts un Nacionālās kvalitātes sertifikāts par darbu e- Twining projektā “Book Whisper Trasnlator”, kas īstenots kopā ar Madonas un Pāles skolām un Eiropas skolu skolotājiem no Turcijas, Rumānijas un Horvātijas. Kopā ar partneriem no Itālijas, Turcijas, Rumānijas īstenots

		e-Twinig projekts : The Writer in the mirror of the Era".

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	a) *kvalitatīvi* Skolas atbalsta personāls sistemātiski sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem, notiek izglītojamo vajadzību izpēte sākumskolas un pamatskolas posmā, izstrādāti un dinamikā izvērtēti individuālie mācību plāni. Izglītības iestāde regulāri analizē informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem un uzvedību, īstenojot pieeju, kas nodrošina visiem vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvē. Skolēniem ir nodrošināta iespēja apmeklēt norises ESF projektos "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", lai efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi.	Pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. Iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes veidošana izglītības iestādē, īstenojot projektu "SKOLA-KOPIENĀ".
	b) *kvantitatīvi* Radītas iespējas katram skolēnam attīstīt savu personību, savas kompetences un intereses, vismaz 50 % izglītojamo iesaistās interešu izglītībā.	Tiek pilnveidota sistēma "Absolventi – mācību iestāžu vēstneši" Skolā tiek piedāvāts plašs, skolēnu mācīšanās vajadzībās balstīts interešu izglītības piedāvājums. Tiek organizēta pedsēde "Notici, ka tu vari, un tu jau esi pusceļā" (Teodors Rūzvelts) par mācību sasniegumu motivācijas celšanu klasēs.
Mācību procesa diferenciācijas pilnveide	a) *kvalitatīvi* Mācību stundās tiek izmantotas dažādas darba metodes, paņēmieni un diferencēti uzdevumi, kuri virzīti loģiskās	Mācību gada gaitā pedagogu atbalsta sistēma tiek mērķtiecīgi virzīta uz to, lai katrs spētu praktiski īstenot iekļaujošā mācību procesa

	domāšanas attīstīšanai un mācību stundas sasniedzamo rezultātu īstenošanai. Pedagogi stundās izvēlas dažādas mācīšanās stratēģijas, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamos uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi.	pamatprincipus – pielāgot saturu, tempu un vidi dažādām skolēnu vajadzībām. Pedagoga palīgi, atbalsta personāla speciālisti turpina sniegt individualizētu atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai nepietiekamas zināšanas latviešu valodā.
	b) *kvantitatīvi* Skola nodrošina iespēju izmantot dažādas digitālās mācību platformas. 80% pedagogu pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitāte**.**	
Skolas pozitīva un droša tēla veidošana, pilnveidojot savstarpējo attiecību kultūru, ka arī sociālās (t. sk. uzvedības) prasmes.	a) *kvalitatīvi* Skolas kolektīvs piedalās antibulinga programmās: "KiVa" un "Mācībspēja", skolotāju kompetence risināt bulinga gadījumus uzlabojas. Ir radīta iespēja 1.-6. klases skolēniem enerģiski, saturīgi pavadīt garos starpbrīžus, mazinot trokšņu un trauksmes līmeni. Skolotāji pilnveido klasvadības prasmes, tiek organizētas nodarbības skolotājiem un vecākiem par skolēnu uzvedības problēmām un savstarpējo attiecību kultūru. Skolas kopienai ir vienota izpratne par skolas vērtībām.	Sociāli emocionālā mācīšanās ir kā klases stundu un skolas ikdienas procesa sastāvdaļa. Pusaudžiem tiek piedāvātas nodarbības par savstarpējo pieņemšanu, cieņu un attiecību veidošanu. Tiek organizētas regulāras dežūras skolas gaiteņos, arī koplietošanas telpās. Skolēniem ir pieejama atpūtas telpa. Skolas ēkā un tās teritorijā ir uzstādītas papildu videonovērošanas kameras.
	b) *kvantitatīvi* Ik gadu skola 1 X gadā apkopo informāciju par (4., 8. klašu) skolēnu sociālajām prasmēm, pedagoģiskajā padomes sēdē tiek izvērtēti rezultāti. 2 X gadā tiek apkopoti labbūtības rādītāji skolēnu un skolotāju grupā, analizēti rezultāti pedagoģiskās padomes sēdē.	4.-8. klases aptaujas rezultāti liecina, ka vismaz 60% skolēnu uzskata, ka emocionālā labsajūta klasē ir uzlabojusies. Stiprināta sadarbība starp skolu un ģimeni, palielinot vecāku iesaisti, vienmērīgu līdzdalību skolas aktivitātēs. Vismaz 60% skolēnu vecāku apmeklē skolas piedāvātos izglītojošu

	Skolotājiem vismaz 3 X gadā tiek piedāvātas cikliskas nodarbības izdegšanas un pārslodzes riska mazināšanai.	pasākumus un individuālās sarunas ar klases audzinātāju.
Atbalsts izglītojamajiem mācību procesā lingvistiski neviendabīgā vidē.	a) *kvalitatīvi* Skolā ir latviska darba vide un komunikācija; tiek veicināta latviska komunikācija ar visām iesaistītajām pusēm gan stundu, gan ārpusstundu aktivitātēs. Tiek īstenots ESF+ projekts "Skola - kopienā" ar mērķi atbalstīt aktivitātes, kas pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem palīdzētu veiksmīgāk īstenot mācības latviešu valodā. Tiek organizētie latviski pasākumi skolēniem, ģimenēm, kopienai. Pilnveidots dialogs ar skolēnu vecākiem, kam latviešu valoda nav dzimtā valoda.	Sadarbībā ar Ropažu vidusskolu projekta "Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā" ietvaros, apzinātas, plānotas un īstenotas aktivitātes, kas skolēniem , skolotājiem un vecākiem atvieglo pāreju uz mācībām latviešu valodā.
	b) *kvalitatīvi* Ir iekārtotas un regulāri atjaunotas un papildinātas „Runājošās sienas" klasēs un gaiteņos. Par 10 % tiek uzlabots videjais sniegums latviešu valodā.	Lingvistiski neviendabīgās klasēs tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts.
Iestādes telpu un apkārtējās vides labiekārtošana.	a) *kvalitatīvi* Ir moderna un ar jaunākajiem digitālajiem un materiālajiem resursiem aprīkota mācību vide STEM mācību priekšmetu mācīšanai; Izveidota atpūtas telpa sākumskolēniem.	Izglītības iestādē lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir izvērtēta, pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.
	b) *kvantitatīvi* Veikts kapitālais remonts un 5 STEM mācību priekšmetu kabineti aprīkoti ar jaunākajiem digitālajiem un materiāltehniskiem resursiem. Veikts sākumskolas atpūtas telpas telpas remonts.	Telpas aprīkošanā iekļautas STEM, koordinācijas, līdzsvara un smalkās motorikas spēles.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	Veikts plānveidīgs mācību kabinetu un telpu remonts un modernizēšana, aprīkojuma iegāde.	1 mācību kabinetam nomainītas mēbeles; Labiekārtoti atbalsta personāla kabineti.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es: stundu vērošanas, skolotāju pašvērtējumi, intervijas, sarunas, gada darba plāns un aptauju rezultāti.

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto stundu skaits: 2025./2026.m.g. tika vērotas 35 mācību stundas. Mācību gada laikā tika novēroti visi skolotāji, kas pastāvīgi strādā Vangažu vidusskolā. Pedagogiem ar nelielu pedagoģiskās prakses pieredzi tika veikta vairākkārtīga vērošana atbalstam.
Stundu vērošanas mērķis: 2025./2026. mācību gadā mācību stundu vērošanas mērķi bija - vienotas vērtēšanas sistēmas nodrošināšana - formatīvās vērtēšanas un plānotas AS īstenošanu mācību stundā – ceļš uz skaidri definēta SR realizāciju, jēgpilnas AS nodrošinājums (ietverot arī formatīvās vērtēšanas elementus), mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, vienotās skolas rezultāti. Izglītības iestādē tiek izmantota mācību stundu vērošanas veidlapa, kuru aizpilda stundas vērošanas laikā.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotā anketa)	Izveidota sistēma stundu vērošanas datu ieguvei, kuru visi stundu vērotāji izmanto. Sistēma ir ērti lietojama gan datu ievadei, gan analīzei. Skolas administrācija, mentori spēj identificēt pedagogu stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus un ieteikt darbības mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai	Paplašināt datu avotus, kuri iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā un izveidot grafiku, kur skolotāji var pieteikties mācību stundu vērošanai pie kolēģiem. Iesaistīt stundu vērošanā un analizē mācīšanas konsultantus.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vērojot mācību stundas, var secināt, ka lielākajā daļā vēroto stundu pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus un sniedz atgriezenisko saiti. 73% pedagogu norāda, ka brīvi pārvalda atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem par viņu mācību sasniegumiem.	Turpmāk nepieciešams palielināt skolēnu iesaisti mācību procesa plānošanā un vadīšanā, veicinot pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Paaugstināt pedagogu kompetenci par mācību procesu, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā ir vērojama pozitīva dinamika pedagogu darbā, ieviešot mācību procesā diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. 60% pedagogu pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus. Stundās atbalstu sniedz arī pedagoga palīgi. Pedagogi ievēro skolēna mācīšanās vajadzības (papildu laiks, atgādnes, izglītības vides iekārtojums u. tml.)	Nepieciešams stiprināt savlaicīgas un regulāras atgriezeniskās saites izmantošanu mācību procesā, lai sekmētu skolēnu pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes.
3.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Skolā ir izstrādātā kārtība "Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas". Arī e-klasē mācību stundas tēmai tiek pievienotas stundā izmantotās darba lapas, prezentācijas un konkrēti tiek norādīti stundā veiktie uzdevumi no mācību grāmatas. Tā tiek nodrošināta iespēja patstāvīgi mācīties izglītojamajiem, kas nepiedalās mācību procesā klātienē (sporta sacensības, ilgstoša slimošana utt.)	
3.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogiem ir vienāda izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogi to ievēro, pielieto līdzīgi visās klasēs. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību gada sākumā skolēni zina pārbaudes darbu tēmas visos mācību priekšmetos un pirms pārbaudes	Pilnveidot skolēnu izpratni par vērtēšanas kritērijiem un sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot to sistemātisku skaidrošanu pirms pārbaudes darbiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		darba zina vērtēšanas kritērijus un to, ko skolotājs vērtēs.	
3.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēnu mācību sasniegumi, vajadzības un intereses regulāri tiek izvērtētas pedagogu sanāksmēs, MK un atbalsta komandas sanāksmēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs. Katra skolēna izaugsmes veicināšanai veidota sadarbība ar vecākiem, nodrošinot individuālās tikšanās ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un skolas vadību.	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, veicot trīspusējās (skola – skolēns – ģimene) sarunas, lai veicinātu labāku problēmsituāciju risināšanu un nodrošinātu savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu katra skolēnā attīstībai.
3.1.7.	*Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē*[1]	Nav	

3.2. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Skola ir definējusi kvalitātes mērķus, kas paredz kvalitatīvu mācību un audzināšanas darba sistēmu atbilstoši skolas mērķiem. Lai tos sasniegtu, izglītības iestāde analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudes darbus attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem.	
3.2.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skolā ir izveidota sistēma, lai nodrošinu optimālus un labus mācību rezultātus. Ņemot vērā nelielo izglītojamo skaitu klasēs, pedagogiem ir iespēja nodrošināt individuālu pieeju katram	Pamatojoties uz iegūtajiem datiem, plānot un organizēt nākamā posma mācību un audzināšanas darbu, nodrošinot mērķtiecīgas konsultācijas un pedagoga palīga atbalstu, lai

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		izglītojamajam, savlaicīgi identificējot mācību grūtības un sniedzot nepieciešamo atbalstu. 4.-9. klasēs, pedagoga palīgs ir klasēs, kurās ir vairāk kā 20 skolēnu..	izglītojamie savlaicīgi varētu uzlabot savus mācību rezultātus.
3.2.3.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Kopumā skolotāji diezgan objektīvi vērtē izglītojamo sasniegumus. Ir vērojama laba korelācija (+/- 10% apmērā).	Turpināt pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošo analīzi, lai savlaicīgi identificētu atšķirības starp skolēnu sniegumu ikdienā un valsts pārbaudes darbos.
3.2.4.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Skolā ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kuras pamatā ir mērķtiecīga apbalvojumu sistēma un individuāla pieeja. Skolēni aktīvi piedalās olimpiādēs un konkursos, gūstot sasniegumus un godalgotas vietas novada līmenī. Pedagogu darbs ar talantīgajiem jauniešiem ir pašvaldības novērtēts un atbalstīts.	Nodrošināt talantīgajiem izglītojamajiem savlaicīgu personalizētu atbalstu.
3.2.5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs ir sistēmisks, plānots katram mācību gadam. Skolotājiem ir vienota pieeja skolas vērtību iedzīvināšanai skolas ikdienā un skolas pasākumos. Skolā ir skaidri iekšējās kārtības noteikumi, skolotāji prot identificēt bulinga gadījumus, ir zināšanas par rīcību vardarbības un diskriminācijas gadījumos. Skola nodrošina atbalsta pasākumus fiziskās un emocionālās pašsajūtas stiprināšanai.	Skolotājiem pilnveidot klasvadības prasmes, apgūstot darba un komunikācijas metodiku ar skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Skolēniem ir iespēja aktīvai līdzdalībai skolas dzīves plānošanā. Ir regulāra un konstruktīva sadarbība ar skolēnu vecākiem.	

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par iestādi, izglītības programmām, mācību plāniem un pedagogiem VIIS ir ievadīta un savlaicīgi aktualizēta. Izmaiņas tiek iekļautas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, un dati atbilst faktiskajai situācijai.	Turpināt regulāri sekot līdzi VIIS prasību izmaiņām un savlaicīgi aktualizēt datus. Regulāri pārbaudīt informācijas precizitāti un sasaisti ar publiski pieejamo informāciju skolas mājaslapā.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno licencētu pamatizglītības programmu un vidējās izglītības programmu, kas atbilst Vispārējās izglītības likumam, valsts izglītības standartam un citiem tiesību aktiem.	Turpināt programmas satura un mācību metodiku pilnveidi, balstoties uz izglītojamo sasniegumu analīzi, valsts pārbaudes darbu rezultātiem un vecāku sniegto viedokli. Būtiska uzmanība tiks veltīta mūsdienīgu mācību metožu paplašināšanai, tostarp digitālo rīku, pētnieciskās mācīšanās un starppriekšmetu integrācijas izmantošanai.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi realizē mācību programmas Skola 2030, metodiskās komisijās analizē programmu sasniedzamo rezultātu un organizē starppriekšmetu sadarbību, kas veicina sasniedzamā rezultāta īstenošanu katrā izglītības posmā (pēc 3., 6., 9. un 12. klases).	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Mācību gada sākumā MK pedagogi, sadarbojoties savā starpā, plāno metodisko komisiju darbību, nodrošinot tās saskaņotību ar skolas attīstības prioritātēm un iekļaušanu skolas darba plānā. Metodisko komisiju sanāksmēs tika saskaņoti tematiskie plāni un mācību līdzekļi, nodrošinot mācību satura, tēmu un sasniedzamo rezultātu pēctecību dažādos izglītības posmos, kā arī veicinot starppriekšmetu sadarbību.	Stiprināt sadarbību ar ārējiem partneriem un veicināt starpdisciplināru pieeju, paplašinot skolēnu mācību un pieredzes iespējas.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolas aktivitātes ir sistemātiski plānotas, aptver visas noteiktās prioritātes, iesaista dažādas mērķgrupas un nodrošina saikni starp mācību procesu, audzināšanas darbu un skolēnu personības attīstību. Pasākumi ir vērsti uz paplašinātu skolēnu izglītības pieredzi, sociāli emocionālo mācīšanos un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu. Paplašinātas skolēnu izglītības pieredzes (PSIP) pasākumi: mācību ekskursijas, programmas "Skolas soma" aktivitātes, projektu dienas, karjeras izglītības pasākumi, pilsoniskās līdzdalības un kultūrizglītības aktivitātes, kas liecina par augstu skolēnu iesaisti pasākumos, regulāru sadarbību ar ārējiem partneriem, daudzveidīgu mācību pieredzes nodrošināšanu visām klašu grupām.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas (PMP) pasākumi orientēti uz savlaicīgu risku identificēšanu, individuāla atbalsta nodrošināšanu un sadarbību ar vecākiem. Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) pasākumi: organizētas KiVa programmas nodarbības 1.–9. klašu skolēniem, notikušas lekcijas par veselību, drošību un vardarbības novēršanu.	
3.3.6.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Skolā ir optimāls padziļināto un specializēto kursu piedāvājums vidusskolēniem.	
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Tematiskais plānojums visos mācību priekšmetos ar korekcijas iespējām ir pieejams visiem pedagogiem tiešsaistē, kas atļauj pedagogiem sadarboties. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	
3.3.8.	*Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*[2]	Skolā tiek realizētas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Balstoties uz atbalsta personāla izpētes rezultātiem, tiek nodrošināta individuālo plānu izstrāde.	Pilnveidot darbu ar skolēniem ar uzvedības traucējumiem, meklēt jaunas darba formas.

[2] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma*

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Katru gadu atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem izvērtē sasniegumus, izvirza uzdevumus situācijas uzlabošanai.	

3.4. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Visi darbinieki tiek iesaistīti budžeta plānošanā. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Gadījumā, kad iekārtas un resursi nav pieejami izglītības iestādē, lai organizētu laboratorijas darbus fizikas stundās, par to pieejamību un izmantošanu ir noslēgts līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm	
3.4.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nepieciešamā IKT infrastruktūra, kas ir pieejama visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību	Nepieciešama datortīkla infrastruktūras pilnveide un Wi-Fi pieejamības nodrošināšana visā izglītības iestādē.

		procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas gan elektroniskai saziņai, gan dokumentu un materiālu glabāšanai un vecāku un sabiedrības informēšanai. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Nepieciešams uzlabot un pilnveidot STEM kabinetus.
3.4.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
3.4.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestādes telpās var ērti pārvietoties, tās ir tīras un drošas. Ir iekārtotas atsevišķas darba telpas atbalsta personālam – sociālam, pedagogam, psihologam, medmāsai, logopēdam, speciālam pedagogam. Pedagogiem ir iekārtota Skolotāju istaba, izglītojamajiem Klusuma telpa un Skolēnu padomes kabinets.	Nepieciešams novērst mācību procesu kavējošus faktorus: uzlabot gaisa kvalitāti un temperatūru, veicot ventilācijas sistēmas rekonstrukciju; veikt trokšņu izolācijas pasākumus. Nepieciešams izveidot atpūtas telpu sākumskolas skolēniem, pabeigt trenažieru zāles un pamatskolas skolēnu atpūtas telpas remontu, veikt skolas sporta zāles

		Administrācija, sadarbojoties ar pedagogiem, plāno un īsteno telpu remontus un to iekārtošanu, lai izglītojamiem radītu vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	kapitālo remontu. Lai veiksmīgi organizētu radošas stundas un aktivitātes brīvā dabā, iestādei nepieciešams izveidot Zaļo klasi un spēļu laukumu izglītojamajiem.
3.4.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas. Iestādes stadions ir daudzfunkcionāls un labā kvalitātē.	Nepieciešams veikt Skolas svētku laukuma izveidi ar zaļajām atpūtas zonām, velosipēdu novietnēm un vietām izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2025./2026.m.g. Secinājumi.

Aptaujas "Labbūtība" dati liecina, ka 63% skolēnu skolā jūtas labi un ļoti labi, to pamato arī skolēnu apgalvojumi, uzsverot, ka skolas vide ir tīra un mājīga, 51% skolēnu uzskata, ka attiecības ar vienaudžiem pārsvarā draudzīgas, skolēni neizjūt regulārus un apzinātus pāridarījumus. Izvērtējot labbūtību mācību stundās, secinām, ka 3% skolēnu apgalvo, ka stundās izjūt stresu un satraukumu, 45% iesaka, ka nepieciešams stundās samazināt darba tempu un diferencēt uzdevumus.

"SEM aptaujas" rezultāti liecina, ka 72 % skolēnu kopumā redz skolu kā vidi, kurā pastāv noteikumi un struktūra, jūtas tajā droši, saskata skolas darbiniekus kā atbalsta sniedzējus, pie kuriem var vērsties pēc palīdzības. Ir nepieciešams turpināt pievērst uzmanību skolēnu savstarpējām attiecībām, izzinot, **c**ik lielai skolēnu daļai attiecību veidošana ar vienaudžiem sagādā grūtības. Skolēniem ikdienas stundās akcentēt pozitīvu attiecību veidošanu, empātiju, apgūstot konfliktu risināšana stratēģijas. Emocionālās labsajūtas stiprināšana ir nozīmīgs ikdienas mācību procesa pamatmērķis.

Pedagogu pašvērtējuma rezultāti liecina, ka 85 % lielu stresu izraisa pārslodze, īpaši klašu audzinātājiem. 82% attiecības ar kolēģiem raksturo kā cieņpilnas un pozitīvas. Skolas vide ir droša un respektējoša. Ir nepieciešams turpināt darbu pie atbalstošas komunikācijas kultūras un emocionālās drošības stiprināšanas kolektīvā, regulāri izvērtējot emocionālo labbūtību un nodrošinot preventīvus atbalsta pasākumus.
KiVa aptaujas rezultāti liecina, ka 60% vecāku ir informēti par KiVa nodarbībām skolā, par atbalsta komandas iesaisti bulinga gadījumu skrīningā , tas liecina par efektīvu prevencijas darbu vardarbības mazināšanā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāts
ESF+ projekts «Skola-kopienā»	Sākumskolas skolēnu lasītprasmes uzlabošana. Izglītojamo mentora apmācība: sagatavots motivēts speciālists darbam ar jauniešiem, kuri saskaras ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un sociālās atstumtības riskiem.
ESF+ projekts «STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei»	Skolēniem tika nodrošināta iespēja bezmaksas apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi.
"Latvijas Skolas soma"	Skolēni aktīvi iesaistās projekta "Latvijas Skolas soma" aktivitātēs, iepazīstot Latvijas valstiskuma attīstības, kultūras vērtības un dabas objektus.
Projekts „e-Twinning"	Realizēti 6 sadarbības projekti skolēniem, 4 no tiem starptautiski, kas ieguvuši Kvalitātes sertifikātus. 2025. gadā skola atkārtoti ieguva "eTwinning Skolas" statusu.
"Sporto visa klase"	Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību, fizisko sagatavotību un motivāciju kustēties, saliedē skolēnus.
"KiVa"	Visi skolas pedagogi ir apmācīti un iesaistīti KiVa programmas realizācijā, novadītas 10 nodarbības un 2 aktivitātes KiVa antibulinga programmas īstenošanā 1.-9. klasei. Daļa pedagogu vairāk pievērš uzmanības konfliktsituācijām bērnu starpā un piesaka iespējamos bulinga gadījumus. Nodarbības veicina skolēnu izpratni par savstarpējo cieņu, empātiju un atbildību.
Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkls	2026. gadā skola ieguva Veselību veicinošās skolas statusu. Dalāmies pieredzē un guvām jaunas idejas par veselības veicināšanas praksi skolā, integrējot veselību veicinošas aktivitātes ikdienas darba un mācību procesā, veicinot skolēnu un izglītības iestādes darbinieku veselību.
Skolēnu pašpārvaldes projekts «Kontakts»	Skolēnu padomes dalībnieki T.Gruznova (9.a), M.Bernāne (11.kl.), E.Mizuka (11.kl.) izstrādāja un realizēja projekta ideju par spēļu telpu skolēniem. 28. oktobrī spēļu telpa tika atklāta – mierīga un

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	radoša vieta ikvienam 4.-12. klases skolēnam. Šādas telpas esamība skolā veicina savstarpējo komunikāciju, draudzīgumu starp 4.-12. klašu skolēniem, piedāvājot interesantas, saistošas un attīstošas brīvā laika pavadīšanas iespējas.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Ir sadarbības līgums ar RTU par laboratorijas darbu veikšanu, lai nodrošinātu vidējās vispārējās izglītības programmas fizikas kvalitatīvu apgūšanu.
Ir sadarbības līgums ar LU par prakses nodrošināšanu studentiem.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Skolēnu rezultāti Pierīgas novadu mācību olimpiādēs 2025./2026. māc. g.

Priekšmets	Skolēns	Klase	Vieta	Skolotājs
Angļu valoda	Oskars Ciemgalis	12.	II	Ilona Ušakeviča
Angļu valoda	Nikolass Bunkus	6.a	Atzinība	Ilona Ušakeviča
Angļu valoda	Artūrs Džons Šmits	6.a	Atzinība	Anastasija Teruņi
Fizika	Enija Brizga	10.	III	Igors Klemenoks
Fizika	Iļja Vasjukovs	9.a	Atzinība	Igors Klemenoks
Ķīmija	Oskars Ciemgalis	12.	I	Ina Kiselica
Ķīmija	Enija Brizga	10.	Atzinība	Ina Kiselica
Latviešu valoda	Jasmīna Locāne	5.a	Atzinība	Solvita Vencjuna
3. kl. kombinētā olimpiāde	Arsēnijs Sisojevs	3.a	I	Ingrīda Andersone
Skatuves runas konkurss	Rūta Indričeva	9.a	Augstākā pakāpe	Solvita Runce
Skatuves runas konkurss	Arsēnijs Sisojevs	3.a	I pakāpe	Ingrīda Andersone
Skatuves runas konkurss	Maija Makare	1.a	II pakāpe	Lelde Nagle

Skatuves runas konkurss "Sniegpulkstenīte"	Angļu valoda	Jasmīna Locāne	5.a	III	Ilona Ušakeviča
	Krievu valoda (grupa A)	Markuss Teterovskis	7.a	I	Marina Zlotņikova
	Krievu valoda (grupa B)	Poļina Zlotņikova	7.b	I	Tatjana Everse
	Krievu valoda (grupa B)	Milana Stepanova	4.b	Atzinība	Tatjana Everse
	Krievu valoda (grupa B)	Zlata Krasnova	4.b	Atzinība	Tatjana Everse
	Krievu valoda (grupa B)	Iļja Likovs	6.a	III	Marina Zlotņikova

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējama valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 9. klasē

Eksamens	Skolā	Valstī
Matemātika	49,8 %	54,8%
Latviešu valoda	51,5 %	56,2%

Izvirzītais kvalitātes mērķis (+% valsts vidējiem rādījumiem vai sakrīt ar tiem) nav sasniegts. Bet sasniegumi CE apmierinoši. Visos priekšmetos rezultāti ir nedaudz zemāki (līdz 5%) nekā valstī, bet skolā ir izvirzīti uzdevumi mācību sasniegumu paaugstināšanai, nodrošinot papildus konsultācijas, kā arī nodrošinot individualizētu pieeju talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācību process. Visi absolventi nokārtoja eksāmenus un saņēma apliecību par pamatizglītību, izņemot 1 skolēnu, kurš neapmeklēja skolu.

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 12. klasē

Eksamens	Skolā	Valstī
Matemātika OL	**38,3 %**	48,1%
Latviešu valoda OL	55,1%	58,9%

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Angļu valoda OL	56,0%	67,3%

12.kl. CE rezultāti ir zemāki, nekā valsti. Bet ir pozitīva dinamika. Par 15 % uzlabojušies rezultāti latviešu valodā. Rezultāti matemātikā procentuāli augstāki par 8% , salīdzinoši ar 2024./2025. m.g. Visos eksāmenos augstākajā līmenī (AL) skolas rezultāti ir līdzīgi vai 5% augstāki par vidējo rādītāju valstī, izņemot bioloģiju. Ķīmijā un sociālās zinātnēs rezultāti zemāki nekā valstī (līdz 10%). Visi skolēni nokārtoja eksāmenu un saņēma dokumentu par vidējo izglītību. No 12. klases absolventiem 71% turpina mācības: Latvijas Universitātē (ķīmija un bioloģija), Daugavpils Universitātē (bioloģija), RTU, Jūras akadēmijā, Biznesa augstskolā "Turība".

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2024./ 2025. m.g. 9.kl. Izvirzītais kvalitātes mērķis 9.kl. (+% valsts vidējiem rādījumiem vai sakrīt ar tiem) nav sasniegts, tomēr sasniegumi CE apmierinoši. Visos priekšmetos rezultāti ir nedaudz zemāki (mazāk par 10%) nekā valstī, bet skolā ir izvirzīti uzdevumi mācību sasniegumu paaugstināšanai, nodrošinot papildus konsultācijas, kā arī nodrošinot individualizētu pieeju talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācību process. Visi absolventi nokārtoja eksāmenus un saņēma apliecību par pamatizglītību. No 9. klases absolventiem 97% turpina izglītību, no tiem: 63 % vidusskolā (43 % Vangažu vidusskolā, 3% ģimnāzijā, 17% citā vidusskolā vai tālmācībā, 37% tehnikumā).

12.kl. CE rezultāti ir zemāki, nekā valsti. Rezultāti matemātikā procentuāli varētu būt augstāki, bet 2 izglītojamie nenokārtoja eksāmenu, jo bija ļoti zema motivācija mācīties. Daudz kavēja. 2024./2025. m.g. absolventi bija uzņemti vidusskolā bez nosacījumiem. Vidējais vērtējums pēc 9.kl bija 4-5 balles. Izglītojamie bija ļoti motivēti iegūt vidējo izglītību. Rezultāti nav augsti, bet atbilstoši spējām un motivācijai. Kā rezultātā - no 12. klases absolventiem 71% turpina mācības, no tiem: Latvijas Universitāte (ķīmija un bioloģija), Daugavpils Universitāte (bioloģija), RTU, Jūras akadēmija, Biznesa augstskola "Turība".

2023./2024. m.g. skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos:

Kopējie rezultāti eksāmenā ir līdzīgi ar rezultātiem valstī vai zemāki (līdz 10%).

Pamatskolas absolventiem bija zema mācību motivācija, kas nosaka vājus mācību rezultātus pārbaudes darbos un valsts eksāmenos. To pamato 2 faktori: pirmkārt, 2023./2024.m.g. aptuveni 35% skolēnu 9.kl. ir no sociālā riska ģimenēm, otrkārt, pāreja uz vienotu skolu, jo 40% skolēnu, kam latviešu valoda nav dzimtā valoda, ir grūtības apgūt mācību priekšmetus latviešu valodā.

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 12. klasē:

2023./2024.m.g.

Eksāmens	Skolā	Valstī
Matemātika AL	38,0%	59,00%
Latviešu valoda OL	46,7%	55,00%
Angļu valoda AL	51,0%	66,0%
Angļu valoda OL	43,5%	62,00%

2025./2026. m.g.

Eksamens	Skolā	Valstī
Matemātika OL	**38,3 %**	48,1%
Latviešu valoda OL	55,1%	58,9%
Angļu valoda OL Angļu valoda AL	**56,0%** **74,0%**	**67,3%** **68,5%**

Izvērtējot CE sasniegumu vidusskolas posmā, varam redzēt pozitīvu dinamiku .

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācību procesā, redzams, ka lielākā daļa izglītojamo sasniedz pietiekamu mācību rezultātu līmeni (52,94%), savukārt piektā daļa izglītojamo (19,33%) demonstrē optimālu sniegumu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, rezultāti uzlabojās. Tomēr 27,31% izglītojamo sniegums ir novērtēts kā nepietiekams, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt individuālo atbalstu un mācīšanās prasmju pilnveidi. Dati liecina, ka skolā kopumā ir nodrošināta stabila pamatprasību apguve, taču nepieciešams turpināt darbu pie mācību diferenciācijas, motivācijas veicināšanas un mācību procesa individualizācijas, īpaši tajās klašu grupās, kur sniegums ir zemāks.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi *(ja attiecināms)*.

Nav attiecināms.

Pielikums 1

Stundu vērošanas lapa

2025./2026. m.g.

Vērotājs Klase Priekšmets, skolotājs

Vērošanas mērķis:

1.Situācijas konstatēšana un izpratne par atbalsta nepieciešamību.

2. mācīšanās darbības efektīvāko metožu izvērtēšana gan ikdienas darbā, gan saistībā ar pāreju uz mācībām latviešu valodā.

3. Skolēnu darbība stundā.

Kritērijs	Ir/nav
1.Mācību stundas sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts.	
2.Mācību stundai ir 3 daļas-ierosināšana, apjēgšana, refleksija.	
3. Mācību stundā vērojama diferenciācija.	
4. Mācību procesā skolēniem ir iespēja attīstīt kritiskās domāšanas prasmi.	
5. Mācību procesā skolēniem ir iespēja radīt, piedāvāt, īstenot jaunas idejas.	
6.Mācību stundā ir sadarbības process-pāru, grupu darbs.	
7. Mācību stundā jēgpilni izmanto IKT rīkus.	
8.Skolotājs piedāvā jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdz skolēnam sasniegt dienētos SR.	
9.Mācību stundai tiek pielāgota mācību vide(kabineta iekārtojums, apgaismojums u.c.)	
10.Skolotājs sniedz atgriezenisko saiti skolēniem.	
11. Skolēni sniedz atgriezenisko saiti skolotājam(skolēnu pašvērtējums)	
12. Skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	
13.Mācību un audzināšanas process ir skolotājcentrēts(skolotājs māca).	
14.Mācību un audzināšanas process ir skolēncentrēts(skolotājs vada mācīšanos).	
15. Mācību un audzināšanas process ir pašvadīts (skolēni vada mācīšanās procesu).	
16. Mācību stundā ir vērojama labvēlīga gaisotne, veiksmīga skolotāja un skolēna sadarbība.	

Komentāri _____
_____
_____
_____

Datums_____Skolotāja paraksts _____/

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Pielikums 2

MĀCĪBU STUNDAS PAŠVĒRTĒŠANAS LAPA

Klase _____

Skolēnu skaits klasē___, stundā _____

Mācību priekšmets _____ Pedagogs_____

Stundas tēma _____

	Plānotais	**Sasniegtais**			
Skolēnam sasniedzamais rezultāts					
Stundas posmi		Jā	Daļēji	Nē	Nav novērots
Iepriekšējās pieredzes zināšanu un prasmju **aktualizācija**					
Veicina skolēnos izziņas interesi					
Rosina skolēnus aktīvai izziņas darbībai					
Dara zināmus mērķus un uzdevumus					
Apzina skolēnu iepriekšējo pieredzi					
Aktualizē skolēnu iepriekšējās zināšanas, prasmes					
Jaunās vielas **apguve** (**apjēgšana**)					
Sekmē skolēna izziņas aktivitāti					
Sekmē skolēnu patstāvīgu un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā					
Virza mācīšanos, sniedz atbalstu, palīdz					
Iegūto zināšanu **lietošana** (**izvērtēšana**)					
Veicina iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu un lietošanu					
Palīdz savienot iepriekšējo pieredzi, zināšanas un prasmes ar jaunām zināšanām un prasmēm					
Rada iespēju pārliecināties par apgūto					
Rosina interesi un vēlmi					

Kā es (skolotājs) konstatēju, ka rezultāts ir sasniegts

_____

_____

_____

_____

_____

Datums _____ Pedagoga paraksts _____

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Pielikums 3

MĀCĪBU STUNDAS VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA

Klase _____

Skolēnu skaits klasē___, stundā _____

Mācību priekšmets _____ Pedagogs_____

Stundas tēma _____

Stundas vērošanas mērķis:_____

	Plānotais	**Sasniegtais**
Skolēnam sasniedzamais rezultāts		
Stundas posmi	**Skolotāja darbības stundā**	**Skolēnu darbības stundā**
Iepriekšējās pieredzes zināšanu un prasmju **aktualizācija**		
Jaunās vielas **apguve** (**apjēgšana**)		

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Iegūto zināšanu **lietošana (izvērtēšana)**		

Vērotāja komentāri pēc stundas vērošanas un sarunas ar pedagogu:

stiprās puses

…….....

…….....

…….....

…….....

…….....

…….....

nepieciešamie uzlabojumi

…….....

…….....

…….....

…….....

…….....

Datums _____

Pedagoga paraksts

Vērotāja paraksts

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/